Austin ISD 2021

တန်းတူညီမျှမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစီမံချက်

(ခရိုငျမပဟာဗူပြာ စီမံခကြျအတကွျ အရေျးအမွစ၅ စာရကျစာတမျး)

AISD တန္ဒျးတူညီမွုမြဆိုငျရာရုံး

Ms. Evelin Ramos – လကျထဓောကျ စီမံအုပျခုပြျရေးမှူး

Mx. Shane Whalley – လူ့အဖွဲ့အစည်း တန်းတူညီမျှမှုနှင့် အားလုံးပါဝင်မှုဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းရေးမှူးဟောင်း

Ms. Sundal Ali - လူ့အဖွဲ့အစည်း တန္ဒျးတူညီမွုမြန၄ျ အားလုံးပါဝငျမှုဆိုငျရာ ညှိနှိုငျးရေးမှူး

Mr. Farid Razavi – ကမ်းပတ်စ် တန်းတူညီမျှမှုနှင့် အားလုံးပါဝင်မှုဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းရေးမှူး

Dr. Tamey Williams-Hill – တန်းတူညီမျှမှုနှင့် အားလုံးပါဝင်မှုဆိုင်ရာ အထူးကျွမ်းကျင်သူ

Dr. Joseph Allen – တန်းတူညီမျှမှု၊ ခေါင်းဆောင်မှုနှင့် စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး ဒါရိုက်တာ

Dr. Stephanie Hawley – တန်းတူညီမျှမှု အရာရှိ

မာတိကာ

တန်းတူညီမျှမှု လုပ်ငန်းစီမံချက် အကျဉ်းချုပ် 3

တန်းတူညီမျှရေးမစ်ရှင်၊ တန်းတူညီမျှမှု လုပ်ငန်းမှုဘောင်နှင့် EAP ရုံးအတွက် ပါဝင်ကူညီသူများ 6

စိန်ခေါ်မှုများ၊ အကြံပြုချက်များနှင့် ခရိုင်တုံ့ပြန်ချက်

ကျောင်းသား/သူ ချမ်းသာသုခရရှိရေးနှင့် ပညာရည်တိုးတက်မှု 7

ဆရာ/ဆရာမနှင့် ဝန်ထမ်းများ ချမ်းသာသုခရရှိရေး 11

သုံးစွဲသူဝန်ဆောင်မှုအား တန်ဖိုးထားခြင်းနှင့် လေးစားခြင်း 12

ဘဏ္ဍာရေးဆိုင်ရာ ကြီးကြပ်အုပ်ချုပ်မှုနှင့် ဦးစားပေးမှု 14

ရွေးချယ်ထားသော ကိုးကားချက်များ. 15

ပိုမိုအားကောင်းသည့် အားထုတ်မှုအတွက်။

တန်းတူညီမျှမှု လုပ်ငန်းစီမံချက် (EAP) အကျဉ်းချုပ်

ကခြေဖုံးတချပါသည်

ကျွန်ုပ်တို့၏ တန်းတူညီမျှမှုဆိုင်ရာ လုပ်ရှားဆောင်ရွက်နေမှုများနှင့် ကျွန်တော်တို့ ဆက်လက်အားထုတ်ဖို့ လိုအပ်သည့် နေရာများအကြောင်းကို ခရိုင်အား လေ့လာသိရှိစေရေး ကူညီပေးရေးနိုင်ရန်အတွက် တန်းတူညီမျှမှု လုပ်ငန်းစီမံချက်တွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအား ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

ယခုစီမံချက်သည် ခရိုင်တဝှမ်းလုံးရှိ မဟာဗျူဟာစီမံချက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် ထည့်သွင်းမည့် သင်တို့၏ ဆန္ဒများ/ စိုးရိမ်မှုများ/အတွေးအမြင်များကို ပေးအပ်နိုင်ရေးအတွက် ရည်ရွယ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

လူထုနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်

ပြီးခဲ့သည့် တစ်နှစ်သင်တန်း (2019–20) တွင် AISD တန်းတူညီမျှမှုဆိုင်ရာ ရုံး (OE) အနေဖြင့် အချက်အလက် စုဆောင်းရေး ဆိုင်ရာ အစည်းအဝေးအဆင့်ဆင့်အတွက် လူကြီးမင်းတို့နှင့်အတူ တွေ့ဆုံခဲ့ပါသည်။ အဆိုပါ အစည်းအဝေးများ ပြုလုပ်ရသည့် ရည်မှန်းချက်မှာ လူကြီးမင်းတို့ထံက စိုးရိမ်ပူပန်မှုများ၊ ကျွန်ုပ်တို့ လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသည့် တန်းတူ ညီမျှမှုအပေါ် ထင်မြင်ချက်များကို သိရှိနိုင်နှင့် တန်းတူညီမျှမှု ပိုမိုရရှိသွားရန် ကျွန်ုပ်တို့ဘက်က ချိန်ညှိပေးရမည့် နယ်ပယ်များကို ရှာဖွေသွားနိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

အကြံပြုချက် ဥပမာများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ပါသည်

"သင်နဲ့တူတဲ့ ဆရာ/ဆရာမတွေ သင့်မှာရှိလာတဲ့အခါ ထူးခြားတဲ့အရာတွေ အများကြီးဖြစ်လာတယ်။"
"တခါတရံမှာဆိုရင် ကျွန်ုပ်တို့ဘက်က ဖြေးဖြေးဆေးဆေးပြောပြီး ကလေး

တွေရဲ့စကားသံကို နားထောင်ဖို့လိုတယ်။"

အဆင့်အားလုံးက သင်ရိုးမှာဆိုရင် ဘက်လိုက်တာမျိုး၊ လူမျိုးရေး ခွဲခြားတာမျိုးတွေရှိပြီး ဌာနေတိုင်းရင်းသားတွေ၊ အာဖရိကန်တွေ၊ ဟစ်စပန်းနစ်နဲ့ အရှေ့အလယ်ပိုင်း သမိုင်းကြောင်းတွေကို ချန်လှပ်တာမျိုးတွေ ရှိတယ်။"

အောက်ပါနယ်ပယ်တွေအပါအဝင် အဖွဲ့အစည်းအနှံ့အပြားကနေ ကျွန်ုပ်တို့ထံ ဆက်သွယ်ပါဝင်လာသူဟာ 1,500

ကျော် ရှိပါတယ်-

1. ကျောင်းသား/သူများ
2. စောင့်ရှောက်မှုပေးအပ်သူများ
3. လူ့အဖွဲ့အစည်း အသင်းဝင်များ
4. သမိုင်းအရ ဘေးဖယ်ထားသည့်လူဦးရေကို ကိုယ်စားပြုသည့် တစ်ဦးချင်း/အုပ်စုများ
5. ပညာသင်ကြားပေးသူများ
6. လူထုအဖွဲ့အစည်းများ
7. အကြံပေးအဖွဲ့များ
8. နယ်ပယ်တွင်းနှင့်နယ်ပယ်ပြင်ပ ပါတနာများ
9. စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး အဖွဲ့များ

OE ဝန်ထမ်းအနေဖြင့် သင်၏ တုံ့ပြန်ချက်ကို လက်ခံရယူကာ ၎င်းကို စိစစ်ဆောင်ရွက်ကာ ခရိုင်ခေါင်းဆောင်များအတွက် လူ့အဖွဲ့အစည်း အကြံပြုချက်များပါသည့် စာရင်းတစ်ခုနှင့်အညီ ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်သည်။

ယခု စာရွက်စာတမ်းအား အသုံးပြုခြင်း

- ယခုစာရွက်စာတမ်းအနေဖြင့် အရေးကြီးသည့် အချက်အလက်သုံးခုကို ပေးထားပါသည်- သင်က မမျှတပါဟု သတ်မှတ်ထားသည့် အလေ့အထများ၊ ဖြေရှင်းချက်များအတွက် သင်၏ အကြံပြုချက်များနှင့် ပြန်လည်တုံ့ပြန်ရေးအတွက် ခရိုင်က လုပ်ဆောင်နေသည့် အဆင့်များ စသည်တို့ဖြစ်သည်။ ယခုအချက်အလက်ကို ဇယားအစဉ်လိုက် တင်ပြထားခြင်းဖြစ်ပြီး အုပ်ထိန်းရေးဘုတ်အဖွဲ့၏ ဦးစားပေးအချက် လေးချက် (ကျောင်းသား/သူ ချမ်းသာသုခနှင့် ပညာရည် တိုးတက်မှု၊ ဆရာ/ဆရာမနှင့် ဝန်ထမ်းများ၏ ချမ်းသာသုခ၊ လေးစားမှု အလေ့အထ/သုံးစွဲသူဝန်ဆောင်မှု နှင့် ဘဏ္ဍာရေး ကြီးကြပ်မှုနှင့် ဦးစားပေးမှု) တို့နှင့်အညီ လုပ်ဆောင်ထားပါသည်။ ယခုစာရွက်စာတမ်းမှာ အသက်ဝင်ဆဲဖြစ်ပြီး AISD အနေဖြင့် ကျောင်းသား/ သူများအတွက် တန်းတူညီမျှသည့် ရလဒ်များကို ဦးစားပေးထားသည့် အတွက်ကြောင့် သင့်ဘက်က စိုးရိမ်စရာနှင့် အကြံပြုစရာ အသစ်များ ဝေမျှလာသည့်အခါမျိုးတွင် ယခုစာရွက်စာတမ်းကို ပုံမှန် အပ်ဒိတ်ပြုလုပ်သွားမည် ဖြစ်သည်။

ပညာရေးဆိုင်ရာ တန်းတူညီမျှမှုအပေါ် Austin ISD ၏ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်

ပညာရေးဆိုင်ရာ တန်းတူညီမျှမှုဆိုသည်မှာ ကလေးများအားလုံးအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ပညာရည် တိုးတက်မှုနှင့် လူမှုရေး တိုးတက်မှု အလားအလာတို့ကို အပြည့်အဝဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် လိုအပ်သည့်အရာများကို လက်ခံရရှိခြင်းဟု ဆိုလိုပါသည်။

- ကျွန်ုပ်တို့၏ ပညာရေးစနစ်အတွင်းရှိ လူတိုင်းအတွက် မြင့်မားသည့်ရလဒ်များ တန်းတူညီမျှစွာရရှိသည်မှာ သေချာစေခြင်း။ လူမှုရေးသို့မဟုတ် ယဉ်ကျေးမှုအကြောင်းအရာများနှင့် လတ်တလောဆက်စပ်သည့် အောင်မြင်မှုများ သို့မဟုတ် ကျရှုံးမှုများ၏ ကြိုတင်ခန့်မှန်းနိုင်မှုကို ဖယ်ရှားခြင်း။
- တန်းတူညီမျှမှုမရှိသည့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း [အလျဉ်ပြတ်စေခြင်း]၊ ကျွန်ုပ်တို့၏ ဘက်လိုက်မှုများကို စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အရွယ်ရောက်သူများနှင့် ကလေးများအတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ယဉ်ကျေးမှုပေါင်းစုံ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်များကို ဖန်တီးခြင်း။ နှင့်
- လူသားတိုင်းပိုင်ဆိုင်သည့် ထူးခြားသော အစွမ်းအစ၊ အရည်အချင်းနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုတို့ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးခြင်း။

ကျောင်းသား/သူများအားလုံး အောင်မြင်မှု ရရှိဖို့ ဘာလုပ်ရမလဲ

- ယဉ်ကျေးမှုအရ ကျွမ်းကျင်ပြီး အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာ/ဆရာမ များနှင့် ဝန်ထမ်းများ
- အစွမ်းအစများ၊ အရည်အချင်းများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုတို့ကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်ခြင်း
- မျှော်မှန်းချက်မြင့်မြင့်ထားခြင်းနှင့် အဆိုပါမျှော်မှန်းချက်များ ပြည့်မီနိုင်ရေးအတွက် ထောက်ပံ့ခြင်း
- ဆရာ/ဆရာမများ၊ ရွယ်တူများနှင့် အပြုသဘောဆောင်သည့် ရင်းနှီးချစ်ကြည်မှု
- ထိုက်တန်မှု၊ မြင့်တင်မှု၊ ဆက်သွယ်ရေးနှင့်ဘေးကင်းလုံခြုံမှုအား ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နားလည်သိမြင်မှု
- ကျောင်းသား/သူများ၏ ဘာသာစကား၊ လူမျိုးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများကို အဓိက ထားသည့် ခိုင်မာသင့်လျော်ပြီး အားလုံးပါဝင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း
- ပြည်နယ်၏ အနုပညာဆိုင်ရာညွှန်ကြားချက်နှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုကို ပံ့ပိုးပေးသည့် ကောင်းမွန်သော သင်ကြားရေးအဆောက်အအုံများ

တန်းတူညီမျှမှုဆိုင်ရာ မစ္စရှင်၊ တန်းတူညီမျှမှု လုပ်ငန်းမူဘောင်နှင့်EAP ရုံးအတွက် ပါဝင်ကူညီသူများ

လူ့အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့ဝင်များ၊ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် အကြံပေးအဖွဲ့များ

- ခရိုင် အကြံပေး ကော်မတီ
- LBJ-LASA UIL အထူးလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- LGBTQIA နီးနွှယ်အုပ်စု
- ဘာသာစကားမျိုးစုံ ပညာရေးဆိုင်ရာ အကြံပေးကော်မတီ
- မိဘများနှင့် စောင့်ရှောက်မှုပေးအပ်သူများ
- အထူးပညာရေးဆိုင်ရာ အကြံပေးကော်မတီ
- UpClose

လူ့အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့ဝင်များ၊ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် မိသားစုများ

- Austin ဧရိယာ မြို့ပြအဖွဲ့ချုပ်
- Austin ကောင်စီ PTAs အုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့
- ပညာရေးနှင့် လူငယ်ရေးဆိုင်ရာ Austin သဘောထားများ
- Blanton PTA
- Austin မြို့တော်တန်းတူညီမျှရေးရုံး
- အရည်အသွေးပြည့်ဝသည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ East Austin မဟာမိတ်အဖွဲ့
- Go! Austin/Vamos! Austin
- မြို့ပြ မူဝါဒ သုတေသနနှင့် ဆန်းစစ်သုံးသပ်ရေး အကြံပေးအဖွဲ့အစည်း
- Maplewood တန်းတူညီမျှရေး အုပ်စု
- အဖွဲ့အစည်းခေါင်းဆောင်များနှင့် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ
- VELA
- Windsor Park Neighborhood အသင်း

ကျောင်းသား/သူများ

- Austin နှင့် LASA အထက်တန်းကျောင်းများ။ Eastside Memorial၊ LBJ နှင့် Navarro အစောပိုင်း ကောလိပ် အထက်တန်းကျောင်းများ
- DCCE ကျောင်းသား/သူ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရေး အစည်းအဝေး
- SOAR ဆွေးနွေးပွဲ

စီမံခန့်ခွဲသူများနှင့် ဌာနများ/ဝန်ထမ်း

- လက်ထောက် ကျောင်းအုပ်ကြီးများ
- အုပ်ချုပ်ရေး ခေါင်းဆောင်များအဖွဲ့
- ဝန်ကြီးအဖွဲ့
- ဗဟို ရုံးချုပ်အဖွဲ့
- ကလေးသူငယ် လေ့လာရေး စနစ်များ
- အုပ်ထိန်းသူများ
- ဆက်သွယ်ရေးနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရေးဌာန
- ပညာရေး၊ ဆန်းသစ်တီထွင်ရေးနှင့် သုတေသန ဂရန့် ထိပ်သီးအစည်းအဝေး
- အလယ်တန်း၊ အလယ်နှင့်အထက်တန်းကျောင်း ဆရာ/ဆရာမများ
- စီမံခန့်ခွဲသူများ၏ ဆောင်းဦး လက်တွေ့သင်တန်းများ
- အထက်တန်းကျောင်း စီမံခန့်ခွဲသူများ
- ဘာသာစကားပေါင်းစုံ ပညာရေးဝန်ထမ်း
- ရဲ/SROs
- ကျောင်းအုပ်များ
- လူမျိုးရေး တန်းတူညီမျှမှု ကောင်စီ
- ကြီးကြပ်ရေးမှူးအဖွဲ့/ကျောင်းအပြောင်းအလဲအဖွဲ့
- ဒီဇိုင်းသင်ကြားရေးအဖွဲ့
- ဘာသာပြန်များ

* ဒီနေရာရှိ စာရင်းပေးသွင်းသူ အုပ်စုများနှင့် နံပါတ်စဉ်များသည် 2021 ခုနှစ်၊ ဇန်နဝါရီလမှစပြီး လက်ရှိအချိန်ထိဖြစ်ပြီး ထိုရက်နောက်ပိုင်း စာရင်းပေးသွင်းသူများအတွက် သက်ရောက်ခြင်း မရှိပါ။

ကျောင်းသား/သူ လူမျိုးအလိုက် ပညာရည်တိုးတက်မှု

ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများက သတ်မှတ်ထားသည့် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသည့်အရာများ	လူ့အဖွဲ့အစည်းက အကြံပြုလာသော အကြံပြုချက်များ	ခရိုင်စီမံချက်/တုံ့ပြန်ချက်
• စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းထိန်းသိမ်းရေးဒေတာများတွင် လူမျိုးရေးကွဲပြားခြားနားသည့်ရလဒ်များ (ယခင် လူမည်းနှင့် လက်တီနို ကျောင်းသား/သူများ) • တန်းတူညီမျှမှုမရှိသော ဘက်လိုက်သည့် ရဲအလေ့အထများ (AISD ရဲ)	• ကျောင်းသား/သူကျင့်ဝတ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း လက်တွေ့လေ့ကျင့်မှုများကို အကဲဖြတ်ခြင်း • စည်းကမ်းသတ်မှတ်ရေးတွင် လူမျိုးရေး ခြားနားချက်နှင့်စပ်လျဉ်းပြီး AISD ရဲဌာနအတွက် ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်ရေး(PD) ကို ဖြန့်ဝေခြင်း	• AISDအတွင်း စည်းကမ်းကြပ်မတ်ခြင်းနှင့် အပြစ်ပေးခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် လူမျိုးရေးခွဲခြားမှုများ ပပျောက်စေခြင်း- အသင်းအဖွဲ့ ပြန်လည်တွေ့ဆုံရေးစီးရီး (တန်းတူညီမျှရေးရုံး[OE]၊ ကျောင်းခေါင်းဆောင်များရုံး [OSL]၊ လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်များရုံး [HC]၊ အဆင့်ဆင့်ဖြစ်သော ပံ့ပိုးမှုစနစ်မျိုးစုံ [MTSS]၊ လူမှုရေးစိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ သင်ယူလေ့လာရေး/ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အားလုံးပါဝင်မှု [SEL/CP&I]၊ ကျောင်းသား/သူထောက်ပံ့ရေး ဝန်ဆောင်မှုများ [SSS])+ • 2021-22 ပညာသင်နှစ် (SSS)+ အတွက် ကျောင်းသား/သူလက်စွဲအား ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း • 2021-22 (SSS)+ အတွက် စည်းကမ်း ကြပ်မတ်ရေးကာလကို ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း • AISD ရဲအဖွဲ့အနေဖြင့် တင်းမာမှုလျှော့ချရေး၊ ယဉ်ကျေးမှု မတူကွဲပြားမှု၊ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာရေးနှင့် ပဋိပက္ခ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ရေး စသည်တို့နှင့် ပတ်သက်ပြီး သင်တန်း တက်ထားပါသည် (AISD PD)+
• ဘေးဖယ်ထားသော လူ့အဖွဲ့အစည်းရှိ ကျောင်းများအတွက် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသော ကျောင်းအဆောက်အအုံ စီမံခန့်ခွဲမှု • ယဉ်ကျေးမှုအရ ကိုယ်ချင်းမစာသော/လူမျိုးရေးဝါဒရှိသော ကျောင်းအမည်များနှင့် အမေရိကန်ဒေသခံများနှင့် ဌာနေကျောင်းသား/သူများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပတ်သက်သည့် ကျောင်းအမှတ်အသားများ	• တန်းတူညီမျှသည့် မူဝါဒများနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများနှင့်ပတ်သက်သည့် အထောက်အပံ့များကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း • ဌာနလုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုများအတွက် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုတွင် PD ကို လုပ်ပိုင်ခွင့်ပေးခြင်း • ကျောင်းများ/ကျောင်းအမှတ်အသားများအားလုံးနှင့် ဆက်စပ်သည့် အမည်များ/ရုပ်ပုံများအတွက် လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း	• တန်းတူညီမျှမှုကို အာရုံစိုက်သည့် ရေရှည် အဆောက်အအုံ စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်း (လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုများ)* • ခရိုင်အနှံ့ တတိယပါတီ တန်းတူညီမျှမှုရှိရေး အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု (OE)* တစ်ခုအတွက် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း • ခရိုင်အနေဖြင့် ကျောင်းအမည်ပေးခြင်းအတွက် ကျောင်းအသင်းအဖွဲ့များနှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရန် ဆက်လက် လုပ်ဆောင်သွားမည်ဖြစ်သည် (ဆက်သွယ်ရေးနှင့် အသင်းအဖွဲ့ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရေးဌာန [DCCE])+

* = လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး/စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များရှိ စီမံချက်အမျိုးအစားများ
+ = စတင်ဆောင်ရွက်ပြီး ရလဒ်စောင့်မျှော်နေသည့် စီမံချက် အမျိုးအစားများ
+= မှတ်တမ်းတင်ထားသော ရလဒ်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ချက်များ

ကျောင်းသား/သူ ချမ်းသာသုခနှင့် ပညာရေးတိုးတက်မှု

ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများက သတ်မှတ်ထားသည့် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသည့်အရာများ	လူ့အဖွဲ့အစည်းက အကြံပြုလာသော အကြံပြုချက်များ	ခရိုင်စီမံချက်/တုံ့ပြန်ချက်
• တန်းတူညီမျှမှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး ခရိုင်အနေနဲ့ တာဝန်ခံမှု နည်းပါးခြင်း	• ရမှတ်ကတ်ထုတ်ပေးပြီးနောက် ခရိုင်အနေနဲ့ဖြစ်သော၊ တန်းတူညီမျှမှုကို အခြေပြုသည့် တာဝန်ခံမှု စံချိန်စံညွှန်းများ ပေါ်ထွက်စေခြင်း	• ခရိုင်မဟာဗျူဟာစီမံကိန်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် တန်းတူညီမျှမှုစီမံချက်၏ စီမံကိန်း မဟာဗျူဟာများကို ဇဟိုပြုခြင်း (အုပ်ချုပ်ရေးခေါင်းဆောင်အဖွဲ့ [ELT])*
• လူမျိုးရေး တန်းတူညီမျှမှုနှင့် အားလုံးပါဝင်မှုအတွက် ခေါင်းဆောင်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လိုအပ်ချက်	• ခရိုင်ခေါင်းဆောင်မှုအားလုံးအတွက် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်နေသည့် အားလုံးပါဝင်မှုနှင့် လူမျိုးရေးခွဲခြားမှု တိုက်ဖျက်ရေးဆိုင်ရာ PD ကို လုပ်ဆောင်စေခြင်း	• ဝန်ထမ်းအားလုံးအတွက် ယဉ်ကျေးမှုပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သော/လူမျိုးရေး ဆန့်ကျင်သော PD ရရှိနိုင်သည့် ခရိုင်အနေနဲ့ ကျယ်ပြန့်စေရေးနှင့် အစီအစဉ် တိုးတက်စေရေး (OE, HC, SEL/CP&I)* • ယဉ်ကျေးပိုင်းအလိုက် သင်၏ တုံ့ပြန်ရေးဆိုင်ရာ သင်တန်းများကို ကျောင်းအုပ်များအား ဆက်လက်ပို့ချပေးသွားမည် ဖြစ်သည် (OSL)+ • AISD အုပ်ထိန်းရေးဘုတ်အဖွဲ့နှင့် ELT အနေဖြင့် ယဉ်ကျေးမှုပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုသင်တန်းကို 2021 ခုနှစ်၊ ဩဂုတ်လတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သွားမည် ဖြစ်သည် (OE)*
• ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်များအတွင်း ကွဲပြားလျက်ရှိသောဒေတာများ စုဆောင်းခြင်းနှင့် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုခြင်းကို ကန့်သတ်မှုရှိခြင်း	• ဒေတာစုဆောင်းရေးနည်းလမ်းများကို ပြန်လည်အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် စုစည်းမထားသည့်ဒေတာများ အသုံးပြုခြင်းကို မြှင့်တင်ခြင်း	• ခွဲခြားထားသော ဒေတာများအပါအဝင် ဒေတာ တောင်းဆိုချက်များ အားလုံး (HC)* • ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ခွဲခြားထားသည့် ဒေတာ ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်တစ်ခုဖြင့် အသိပေးထားခြင်း ဖြစ်သည် (ELT)+
• အရည်အသွေးမြင့်ပြီး တိကျသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များကို လက်လှမ်းမီနိုင်ရေး အခက်အခဲများ (အထူးစီစဉ်ထားသော/ မဂ္ဂနက်အစီအစဉ်များလျှောက်ထားခြင်းနှင့် ပတ်သက်သော အတားအဆီးများ/ ဘာသာစကားနှင့် ပတ်သက်သော အတားအဆီးများနှင့် လူမျိုး/တိုင်းရင်းသားနှင့် ပတ်သက်သော အတားအဆီးများ)	• အစီအစဉ်အားလုံးတွင် ကျောင်းသား/သူ ကျောင်းအပ်နှံမှုအား ဘေးဖယ်ထားသည့် ကျောင်းသား/သူ လူဦးရေအပေါ် အာရုံစိုက်မှုနှင့်အတူ မြှင့်တင်သွားရန် ခရိုင်အနေနဲ့စီမံကိန်းတစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း • ကျောင်းအပ်နှံမှု အရေအတွက်အနေဖြင့် ကျောင်းပိတ်ခြင်းအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိခြင်းအား ရှာဖွေခြင်း • ကျောင်းအပ်နှံမှုနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုကို အာရုံစိုက်ဆောင်ရွက်သည့် ဌာန/ရုံး တစ်ခု တည်ထောင်ခြင်း • တရားဝင် တတိယပါတီ တန်းတူညီမျှရေး အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု တစ်ခု ဆောင်ရွက်ခြင်း	• အထူးပြုထားသော/အားကောင်းသော ကျောင်းအစီအစဉ်များအတွက် လက်ရှိ လျှောက်လွှာတင်သွင်းရေးဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု (w/ အသင်းအဖွဲ့ ဆောင်ရွက်ချက်မှ) (OSL, OE)+ • ပြင်ပအဖွဲ့အစည်း တန်းတူညီမျှမှု အကဲဖြတ် စစ်ဆေးရေး စီမံကိန်း (OE)* • ခရိုင်အနေဖြင့် ကျောင်းအပ်နှံရေးနှင့် အကြံပြုရေးတို့အတွက် အုပ်ချုပ်မှု ဒါရိုက်တာတစ်ဦးကို ခန့်ထားသွားမည် ဖြစ်သည် (ဝန်ထမ်း အကြီးအမှူး)+

* = လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး/စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များရှိ စီမံချက်အမျိုးအစားများ
\+ = စတင်ဆောင်ရွက်ပြီး ရလဒ်စောင့်မျှော်နေသည့် စီမံချက် အမျိုးအစားများ
+= မှတ်တမ်းတင်ထားသော ရလဒ်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ချက်များ

ကျောင်းသား/သူ ချမ်းသာသုခနှင့် ပညာရည်တိုးတက်မှု

ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများက သတ်မှတ်ထားသည့် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသည့်အရာများ	လူ့အဖွဲ့အစည်းက အကြံပြုလာသော အကြံပြုချက်များ	ခရိုင်စီမံချက်/တုံ့ပြန်ချက်
• ကျောင်းသား/သူအောင်မြင်မှု (မိမိကိုယ်ကိုထုတ်ဖော်ပြသခြင်း) နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ရေးလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ကျောင်းသား/သူများ၏ ဆန္ဒဖော်ထုတ်မှုအတွက် အခွင့်အလမ်းနည်းပါးခြင်း • ကျောင်းသား/သူများ၏ ဖြစ်တည်မှုများနှင့်ပတ်သက်ပြီး အထောက်အပံ့များကို ကန့်သတ်ခြင်း- လူမျိုး/ တိုင်းရင်းသား၊ လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိမ်းညွှတ်မှု/ကျား/မဖြစ်တည်မှု၊ ဘာသာစကားကြီးစိုးမှု၊ ZIP ကုဒ်နှင့် စွမ်းဆောင်နိုင်မှု • ကျောင်းသား/သူများအတွက် လူမှုရေး-စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ သင်ယူလေ့လာရေး (SEL) ထောက်ပံ့ရေး ကိုက်ညီမှု မရှိခြင်း	• ကျောင်းခေါင်းဆောင်ရုံး၊ ပညာရည်တိုးတက်မှုများ၊ SEL၊ ကျောင်းသား/သူ ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် တန်းတူညီမျှမှုကို အာရုံစိုက်သည့် PD ကို ဖြန့်ဝေခြင်း • တရားဝင် တတိယပါတီ တန်းတူညီမျှရေး အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု တစ်ခု ဆောင်ရွက်ခြင်း	• ဝန်ထမ်းအားလုံးအတွက် ယဉ်ကျေးမှုပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သော/လူမျိုးရေး ဆန့်ကျင်သော PD ရရှိနိုင်သည့် ခရိုင်အနှံ့ ကျယ်ပြန့်စေရေးနှင့် အစီအစဉ် တိုးတက်စေရေး (OE, HC, SEL/CP&I)* • ခရိုင်အနှံ့၊ ပြင်ပအဖွဲ့အစည်း တန်းတူညီမျှမှု အကဲဖြတ် စစ်ဆေးရေး စီမံကိန်း (OE)* • ကျောင်းခေါင်းဆောင်များအတွက် ယဉ်ကျေးမှု အလိုက်သင့်၏ တုံ့ပြန်ရေးဖန်တီးမှုဆိုင်ရာ ပရော်ဖက်ရှင်နယ် တိုးတက်မှုကို ထောက်ပံ့ပေးပြီး ဖြစ်သည် (OSL)+ • အုပ်ထိန်းရေးဘုတ်အဖွဲ့နှင့် ELT အနေဖြင့် 2021 ခုနှစ်၊ ဩဂုတ်လတွင် ပရော်ဖက်ရှင်နယ် တိုးတက်မှုသင်တန်းကို တက်ရောက်သွားမည် ဖြစ်သည် (OE)* • 2021-22 တွင် ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး အနေဖြင့် Teen Board (အသင်းအဖွဲ့ကို ကိုယ်စားပြုသည့် အထက်တန်းကျောင်းသား/သူအုပ်စု) တစ်ခုကို ဖန်တီးသွားမည်ဖြစ်သည် (ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး)*
• ဘေးဖယ်ထားသည့် ကျောင်းသား/သူအုပ်စုများကို ထောက်ပံ့ရန်အတွက် မတူကွဲပြားသော/အထူးစီစဉ်ထား သော ဆရာ/ဆရာမများနှင့် ဝန်ထမ်းများပိုမိုလိုအပ်ခြင်း	• မတူကွဲပြားပြီး ယဉ်ကျေးမှုပိုင်းကျွမ်းကျင်သည့် ဝန်ထမ်းများ ခန့်အပ်ခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းထားရှိခြင်း	• ငှားရမ်းခြင်း လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများအတွက် ခရိုင်၏ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု (HC)* • တန်းတူညီမျှမှုရှိသော ငှားရမ်းခြင်း လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် Human Capital ရုံးအတွက် PD(OE)*
• ဆရာ/ဆရာမများနှင့် ဝန်ထမ်းများအတွက် ယဉ်ကျေးမှုအရ သင့်လျော်သော/ရေရှည်ဖြစ်သော လက်တွေ့ လေ့ကျင့်မှုများကို ထောက်ပံ့ရန်အတွက် ပရော်ဖက်ရှင်နယ် သင်ယူလေ့လာရေး ကိုက်ညီမှု မရှိခြင်း	• လူမျိုးရေးဆိုင်ရာတန်းတူညီမှု၊ ယဉ်ကျေးမှုကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အားလုံးပါဝင်မှု၊ ယဉ်ကျေးမှုပိုင်း သင့်လျော်မှုရှိသော/ ရေရှည် သင်ကြားရေးနှင့် လူမျိုးစွဲဝါဒတိုက်ဖျက်ရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးလက်တွေ့အလေ့အကျင့်များ စသည်တို့ကို အာရုံစိုက်သည့် ခရိုင်အနှံ့ PD စီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း	• ဝန်ထမ်းအားလုံးအတွက် ယဉ်ကျေးမှုပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သော/လူမျိုးရေး ဆန့်ကျင်သော PD ရရှိနိုင်သည့် ခရိုင်အနှံ့ ကျယ်ပြန့်စေရေးနှင့် အစီအစဉ် တိုးတက်စေရေး (OE, HC, SEL/CP&I)*

* = လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး/စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များရှိ စီမံချက်အမျိုးအစားများ
\+ = စတင်ဆောင်ရွက်ပြီး ရလဒ်စောင့်မျှော်နေသည့် စီမံချက် အမျိုးအစားများ
+= မှတ်တမ်းတင်ထားသော ရလဒ်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ချက်များ

ကဖြာငျးသား/သူ ခမြးသာသုခနှငျ ပညာရညျတိုးတကျမှ

ပါဝငျဆဓာငျရွကျသူမငြ်းက သတျမှတျထား သညျ တနျးတူညီမှုမြှမရှိသညျအရာမငြ်း	လူ့အဖွဲ့အစည်းက အကွံပွုလာသဓာ အကွံပွုခကြျမငြ်း	ခရိုငျစီမံခကြျ/တုံ့ပွနျခကြျ
• ယဉ်ကျေးမှုအရ သင့်လျော်သော/ရေရှည်ဖြစ်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမရှိခြင်း • အလုည့်ကျသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရွေးချယ်စရာများ နည်းပါးခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ ရောင်း/ဝယ်ရေး အစီအစဉ်များ) • သင်ကြားမှု-စစ်ဆေးမှု သင်ကြားရေးနှင့် အကြောင်းအရာ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့်ဆက်စပ်သည့် စိုးရိမ်ပူပန်မှုများ	• ယဉ်ကျေးမှုပိုင်း သင့်လျော်မှုရှိသော/ရေရှည်ဖြစ်သော လူမျိုးစုံဝါဒ တိုက်ဖျက်ရေးဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စည်တို့အတွက် မဟာဗျူဟာများ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း • သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်ရှိ ဘေးဖယ်ထားသော လူ့အဖွဲ့အစည်းများထံ ထိတွေ့ဆက်ဆံရန်နှင့် အကြံပြုချက်တောင်းခံရန် ပညာရှင်များအကြား စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ခြင်း	

* = လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး/စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များရှိ စီမံချက်အမျိုးအစားများ
\+ = စတင်ဆောင်ရွက်ပြီး ရလဒ်စောင့်မျှော်နေသည့် စီမံချက် အမျိုးအစားများ
+= မှတျတမျးတငျထားသဓာ ရလဒျမငြ်းနှငျအတူ လုပျဆဓာငျခကြျမငြ်း

ဆရာ/ဆရာမ နှင့် ဝန်ထမ်းများ၏ ချမ်းသာသုခ

ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများက သတ်မှတ်ပေးထားသည့် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသည့်အရာများ	လူ့အဖွဲ့အစည်းက သတ်မှတ်ထားသည့် အကြံပြုချက်များ	ခရိုင် စီမံချက်/တုံ့ပြန်ချက်
• ဆရာ/ဆရာမ အောင်ချင်စီ (မိမိကိုယ်ကို ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခြင်း)နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များရှိ ဆရာ/ဆရာမများ၏ ဆန္ဒထုတ်ဖော်ရန် အခွင့်အလမ်းများ နည်းပါးခြင်း	• ဘေးဖယ်ထားသည့် ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများအပေါ် အာရုံစိုက်မှုနှင့်အတူ ဝန်ထမ်းများအတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် အလုပ်ခွင်ယဉ်ကျေးမှုနှင့် အနေအထားတစ်ခုကို တိုးတက်စေခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းထားခြင်း • ခရိုင်ဝန်ထမ်းများအား ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်များကို ဖော်ပြနိုင်ရေး ဘေးကင်းသည့်အခွင့်အလမ်းများ ထောက်ပံ့ပေးသည့် တည်မြဲစနစ်များ ဆုံးဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း • ဝန်ထမ်းများနှင့် ထောက်ပံ့ရေး/ဆက်သွယ်ရေးကို စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရန်အလို့ငှာ ကမ်းပတ်စ် စီမံခန့်ခွဲသူများအတွက် လမ်းကြောင်းများ ချမှတ်ထောက်ပံ့ပေးခြင်း	• 2020-21 ပညာသင်နှစ်အတွင်း ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး အနေဖြင့် လစဉ် ဆရာ/ဆရာမ စကားဝိုင်း ဆွေးနွေးပွဲများနှင့် ကျောင်းအုပ်ကြီးများဆိုင်ရာ အာရုံစူးစိုက်ရေး အဖွဲ့များကို ကျင်းပခဲ့ပါသည်။ ၎င်းကို 2021-22 ပညာသင်နှစ်တွင် ဆက်လက်အသုံးပြုသွားမည် ဖြစ်သည် (ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး)+ • 2021-22 ပညာသင်နှစ်အတွက် feeder pattern (ကျောင်းအကူးအပြောင်း လမ်းကြောင်း) တစ်ခုစီ၏ အုပ်ချုပ်မှု ဒါရိုက်တာများ အနေဖြင့် ဆရာ/ဆရာမ အာရုံစူးစိုက်ရေး အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးပွဲများကို လစဉ် ကျင်းပသွားမည် ဖြစ်သည် (OSL)*
• တန်းတူညီမျှမှုမရှိသော အလုပ်ခေါ်ဆိုမှုများနှင့် မက်လုံးပေးသည့် နည်းလမ်းများ • လူ့အဖွဲ့အစည်းပါဝင်မှုကို ချန်လှပ်ထားသည့် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသော၊ သီးခြားဖြစ်သော အလုပ်ခေါ်ဆိုခြင်း အလေ့အထများ	• ဘေးဖယ်ထားသည့် ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများရှိသည့် ဆရာ/ဆရာမများ/ဝန်ထမ်းများ ငှားရမ်းခန့်ထားခြင်းကို တိုးမြှင့်ခြင်း နှင့် ထိန်းသိမ်းထားရှိခြင်း • တန်းတူညီမျှသည့် ငှားရမ်းခန့်ထားမှု အလေ့အထများကို ထောက်ပံ့ရန်အတွက် PD နှင့်အတူ ငှားရမ်းခန့်ထား ရေး ခေါင်းဆောင်များ ထောက်ပံ့ပေးခြင်း • ကမ်းပတ်စ် ငှားရမ်းခန့်ထားရေးဆိုင်ရာ အင်တာဗျူးကော်မတီများအတွက် လမ်းစဉ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း	• လူ့စွမ်းအား အရင်းအမြစ်ဌာနအနေဖြင့် on-boarding (ဝန်ထမ်းအသစ်အား သင်ကြားပြသခြင်း) အလေ့အထများကို အပြောင်းအလဲ ပြုလုပ်ခဲ့ပြီး ဖြစ်ပါသည် (HC)+ • လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ် ဌာနအနေဖြင့် အလုပ်သမားများအတွက် အသင်းအဖွဲ့ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး အုပ်စုများကို ဖန်တီးလျက် ရှိပါသည် (HC)* • လူ့စွမ်းအား အရင်းအမြစ်ဌာနတွင် HBCUs နှင့် HSIs ကလာသည့် ဆရာ/ဆရာမများနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးမှူးများ၏ ပိုက်လိုင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အတွက် ရည်စူးထားသော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး ရှိပါသည် (HC)+ • အင်တာဗျူး မေးခွန်းများကို စိစစ်တည်းဖြတ်ပြီး ဖြစ်ပါသည် (HC)+ • အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု ညွှန်ကြားချက်များကိုလည်း စိစစ်တည်းဖြတ်ပြီး ဖြစ်ပါသည် (HC)+
• တန်းတူညီမျှမှုရှိသော အလေ့အထများကို တိုးမြှင့် ထောက်ပံ့ပေးသည့် ကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (PD) ကိုက်ညီမှုမရှိခြင်း	• လူမျိုးရေးတန်းတူညီမှု၊ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အားလုံးပါဝင်မှု နှင့် လူမျိုးရေးခွဲခြားမှု တိုက်ဖျက်ရေး အလေ့အထများကို အာရုံစိုက်သည့် ခရိုင်အနှံ့ PD တစ်ခု ပေါ်ထွက်လာစေခြင်း	• ဝန်ထမ်းအားလုံးအတွက် ယဉ်ကျေးမှုပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သော/လူမျိုးရေး ဆန့်ကျင်သော PD ရရှိနိုင်သည့် ခရိုင်အနှံ့ ကျယ်ပြန့်စေရေးနှင့် အစီအစဉ် တိုးတက်စေရေး (OE, HC, SEL/CP&I)*

* = လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး/စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များရှိ စီမံချက်အမျိုးအစားများ
\+ = စတင်ဆောင်ရွက်ပြီး ရလဒ်စောင့်မျှော်နေသည့် စီမံချက် အမျိုးအစားများ
+= မှတ်တမ်းတင်ထားသော ရလဒ်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ချက်များ

သုံးစွဲသူဝန်ဆောင်မှုအား တန်ဖိုးထားခြင်းနှင့် လေးစားခြင်း

ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများက သတ်မှတ်ပေးထားသည့် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသည့်အရာများ	အသင်းအဖွဲ့က အကြံပြုလာသော အကြံပြုချက်များ	ခရိုင်စီမံချက်/တုံ့ပြန်ချက်
• ဘေးဖယ်ထားသော လူ့အဖွဲ့အစည်းများနှင့်အတူ တန်းတူညီမျှမှုဆိုင်ရာ စံသတ်မှတ်ချက်များ ချိတ်ဆက်မှု ကင်းမဲ့ခြင်း	• အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုနှင့် ရလဒ်ထွက်ပေါ်မှုဆိုင်ရာ ခြားနားချက်များအား ပပျောက်စေရေးအာရုံစိုက်သည့် ခရိုင်အနှံ့ တာဝန်ခံမှု စံချိန်စံညွှန်းများကို ဖန်တီးခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ခြင်း • လူ့အဖွဲ့အစည်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများနှင့်အတူ ခရိုင်း ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဝေမျှသွားရန် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း	• AISD အတွင်း စည်းကမ်းကြပ်မတ်ခြင်းနှင့် အပြစ်ပေးခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် လူမျိုးရေးခွဲခြားမှုများ ပပျောက်စေခြင်း- အသင်းအဖွဲ့ ပြန်လည်တွေ့ဆုံရေး စီးရီး(OE, OSL, HC, MTSS, SEL/CP&I, SSS)+ • ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး၏ အသင်းအဖွဲ့ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများနှင့် ခရိုင် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများ (ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး)+ • ခရိုင်အနှံ့ ပြင်ပအဖွဲ့အစည်း တန်းတူညီမျှမှု အကဲဖြတ် စစ်ဆေးမှုဆိုင်ရာ စီမံကိန်း(OE)*
• ဘေးဖယ်ထားသော လူ့အဖွဲ့အစည်းများရှိ စောင့်ရှောက်မှုပေးအပ်သူများနှင့် မိသားစုများအား အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုနှင့် တိုက်ရိုက်စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု ကန့်သတ်ခြင်း • စောင့်ရှောက်မှုပေးအပ်သူ/မိသားစုအေဂျင်စီ (မိမိကိုယ်ကို ထုတ်ဖော်ပြသခြင်း) နှင့် ခရိုင် ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ရေးလုပ်ငန်းစဉ်များရှိ စောင့်ရှောက်မှုပေးအပ်သူ/မိသားစုတို့၏ ဆန္ဒဖော်ထုတ်မှု အခွင့်အလမ်းများ ကျဉ်းမြောင်းခြင်း	• ဘေးဖယ်ထားသော လူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုကို အာရုံစိုက်မှုနှင့်အတူ အသင်းအဖွဲ့ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုမြှင့်တင်ပေးရန်အတွက် ခရိုင်အနှံ့စီမံကိန်းတစ်ခု ပေါ်ထွက်စေခြင်း • AISD စနစ်ကို လူ့အဖွဲ့အစည်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများကို ကူညီနိုင်မည့် ယဉ်ကျေးမှုပိုင်း ကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်းများကို ငှားရမ်းခန့်အပ်ခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းထားရှိခြင်း	• တန်းတူညီမျှမှုဆိုင်ရာ အကြံပေးကော်မတီ ဖန်တီးခြင်း (ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး)+

* = လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး/စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များရှိ စီမံချက်အမျိုးအစားများ
+ = စတင်ဆောင်ရွက်ပြီး ရလဒ်စောင့်မျှော်နေသည့် စီမံချက် အမျိုးအစားများ
+= မှတ်တမ်းတင်ထားသော ရလဒ်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ချက်များ

သုံးစွဲသူဝန်ဆောင်မှုအား တန်ဖိုးထားခြင်းနှင့် လေးစားခြင်း

ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများက သတ်မှတ်ပေးထားသည့် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသည့်အရာများ	အသင်းအဖွဲ့က အကဲဖြတ်လာသော အကဲဖြတ်ချက်များ	ခရိုင်စီမံချက်/တုံ့ပြန်ချက်
• အဓိက ဆုံးဖြတ်ချက်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပွင့်လင်းမြင်သာမှု မရှိခြင်းနှင့် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု အလေ့အထများ မရှိခြင်း	• လူ့အဖွဲ့အစည်းအား ဘာသာစကားအားလုံးနှင့် နည်းလမ်းပေါင်းစုံမှတစ်ဆင့် အချိန်နှင့်တပြေးညီ ချိတ်ဆက်ခြင်း • လူ့အဖွဲ့အစည်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းပြီး အကြံပြုချက်များကို နားထောင်ရန်အတွက် ခရိုင်ခေါင်းဆောင်မှုကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ဘေးဖယ်ထားသော လူ့အဖွဲ့အစည်းများက ဖော်ပြထားသော လိုအပ်ချက်များအတိုင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း	• ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး၏ အသင်းအဖွဲ့ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများနှင့် ခရိုင် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများ (ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး)+ • ပွင့်လင်းမြင်သာမှုကို ပိုမိုတိုးမြှင့်နိုင်ရန်အလို့ငှာ ဘုတ်အစီအစဉ် စာရွက်စာတမ်းများ အားလုံးကို ဘုတ်ရွေးချယ်မှု မတိုင်မီ ရသတ္တပတ် 2 ပတ် ကြိုတင်ထားမည် ဖြစ်သည် (အစိုးရ ဆက်သွယ် ဆက်ဆံရေးနှင့် ဘုတ်ဝန်ဆောင်မှုများ)+
• ဘေးဖယ်ထားသည့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများနှင့်အတူ တရားဝင်ဖြစ်သည့် ရင်းနှီးချစ်ကြည်မှု/ယုံကြည်မှု တည်ဆောက်ရေး လိုအပ်ချက်အား ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း	• ဘေးဖယ်ထားသည့် လူ့အဖွဲ့အစည်း အဖွဲ့ဝင်များနှင့် ကျောင်းသား/သူများနှင့်အတူ ယုံကြည်ရသည့် ရင်းနှီး ဆက်ဆံမှု တိုးတက်ရေးကို သင်ယူနိုင်ရန်အလို့ငှာ ခရိုင်ခေါင်းဆောင်အတွက် အရည်အသွေးမြှင့်တင်မှုကို တိုးမြှင့်ခြင်း	• AISD အတွင်း စည်းကမ်းကြပ်မတ်ခြင်းနှင့် အပြစ်ပေးခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် လူမျိုးရေးခွဲခြားမှုများ ပပျောက်စေခြင်း- အသင်းအဖွဲ့ ပြန်လည်တွေ့ဆုံရေး စီးရီး (OE, OSL, HC, MTSS, SEL/CP&I, SSS)+ • ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး၏ အသင်းအဖွဲ့ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများနှင့် ခရိုင် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများ (ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးမှူး)+ • လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှု- ပြန်လည်ချိတ်ဆက်သည် (OSL)+

* = လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး/စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များရှိ စီမံချက်အမျိုးအစားများ
\+ = စတင်ဆောင်ရွက်ပြီး ရလဒ်စောင့်မျှော်နေသည့် စီမံချက် အမျိုးအစားများ
+= မှတ်တမ်းတင်ထားသော ရလဒ်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ချက်များ

ဘဏ္ဍာရေး ကြီးကြပ်မှုနှင့် ဦးစားပေးမှု

ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများက သတ်မှတ်ထားသည့် တန်းတူညီမျှမှုမရှိသည့်အရာများ	လူ့အဖွဲ့အစည်းက သတင်းပေးလာသော အကြံပြုချက်များ	ခရိုင်ဆောင်ရွက်ချက်/တုံ့ပြန်ချက်
• ဘတ်ဂျက်ခွဲဝေမှုများတွင် တန်းတူညီမျှမှုကို အကန့်အသတ်ဖြင့် အာရုံစိုက်ခြင်း • အထွေထွေအရင်းအမြစ်ဖြန့်ဝေခြင်းတွင် တန်းတူညီမျှမှုကို အနည်းငယ်သာ အာရုံစိုက်ခြင်း • ဝန်ထမ်း/ဝန်ထမ်းအင်အားကို ဘဏ္ဍာရေးထောက်ပံ့ရာတွင် တန်းတူညီမျှမှု မရှိခြင်း	• ဘဏ္ဍာရေး၊ ဘတ်ဂျက်နှင့် ပြည်နယ်နှင့်ဖက်ဒရယ် လိုက်နာမှုနှင့်တာဝန်ခံမှု ဌာနများအနေဖြင့် မည်သည့် ဒေသတွင်း၊ ပြည်နယ်နှင့် ဖက်ဒရယ်တွင် ဘဏ္ဍာငွေခွဲဝေရေး ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပြုလုပ်ပြီး ရန်ပုံငွေဖြန့်ဝေခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များကို သုံးသပ်ရန်အတွက် ဦးစားပေးသင့်ပါသည် • ဌာနတစ်ခုချင်းစီနှင့် ကမ်းပတ်စ်အနေဖြင့် တန်းတူညီမျှမှုကို အာရုံစိုက်သည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း၊ အကဲဖြတ် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် ဘတ်ဂျက်ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို စေ့စပ်ညှိနှိုင်းသင့်ပါသည်- ပုံမှန်ဖြစ်သည့် တန်းတူညီမျှမှုရလဒ်များအတွက် ပြန်လည်တီထွင်ရေး နည်းလမ်းများ မြို့ပြအတွေ့အကြုံကို • ဌာနတစ်ခုချင်းစီနှင့် ကမ်းပတ်စ်အနေဖြင့် ဘတ်ဂျက်ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များလုပ်ဆောင်ရာတွင် ဖယ်ထားသည့် လူ့အဖွဲ့အစည်းပါဝင်သူများ သို့မဟုတ် ကမ်းပတ်စ်အခြေပြု ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရေးကော်မတီများနှင့် စေ့စပ် ညှိနှိုင်းမှု လုပ်ဆောင်သင့်သည် • ဌာနတစ်ခုချင်းစီနှင့် ကမ်းပတ်စ်အနေဖြင့် ဖယ်ထားခံရသည့် ကျောင်းသား/သူများ၏ လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများအပေါ် မူတည်ပြီး သင့်လျော်သည့် ဘတ်ဂျက် ချိန်ညှိမှုများကို လုပ်ဆောင်သင့်ပါသည် • ဘဏ္ဍာရေး၊ ဘတ်ဂျက်နှင့် လုပ်ငန်းလည်ပတ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ထမ်းများအား တန်းတူညီမျှမှုအခြေပြုသည့် ဘတ်ဂျက်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်းတို့အပေါ် မူတည်ပြီး ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်လာအောင် ထောက်ပံ့ပေးပါ	• ဘတ်ဂျက်ရေးဆွဲရေးနည်းလမ်းများတွင် AISD ၏ တန်းတူညီမျှမှု(အစောပိုင်း လက်ခံသူများ လုပ်ငန်းစဉ်) (OE)+

* = လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး/စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များရှိ စီမံချက်အမျိုးအစားများ
\+ = စတင်ဆောင်ရွက်ပြီး ရလဒ်စောင့်မျှော်နေသည့် စီမံချက် အမျိုးအစားများ
\+= မှတ်တမ်းတင်ထားသော ရလဒ်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ချက်များ

ရှေးခပြုထားသော ကိုးကားခကြျမငြး

https://nationalequityproject.org/ မှ ရရှိလာသည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ တန်းတူညီမျှမှုအတွက် Austin ISD ၏ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်

Austin ISD တန်းတူညီမျှမှုရရှိရေး လုပ်ငန်းမူဘောင်-https://www.austinisd.org/sites/default/files/dept/equity-office/docs/Equity-Framework-%26-Key-Questions.pdf

Chardin, M., & Novak, K. (2021).Equity by design- UDL ၏ လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ကတိကဝတ်အပေါ် ဖြန့်ဝေခြင်း။ Corwin.

လူမျိုးရေးနှင့်တန်းတူညီမျှရေးဆိုင်ရာ အစိုးရ မိတ်ဖက်။ (2021)။နည်းလမ်းများနှင့်အရင်းအမြစ်များ။ https://www.racialequityalliance.org/tools-resources/

Johnson, J. (2019). America ၏ အကောင်းဆုံးသော မြို့ပြကျောင်းများမှ သင်ကြားရေး အလေ့အထများ။ Routledge.

Love, B. (2019).ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် အသက်ရှင်ကျန်ခြင်းထက် ပိုသည့်အရာကို ဆန္ဒရှိပါသည်- Abolitionist (လူသားဆန်မှု) သင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ လွတ်လပ်မှုကို ရှာဖွေခြင်း။ Beacon Press.

Muhammad, G. (2020). ထူးချွန်ထက်မြက်သူများကို ပြုစုပျိုးထောင်ခြင်း-ယဉ်ကျေးမှုပိုင်းနှင့် သမိုင်းဆိုင်ရာ အလိုက်သင့်ဖြစ်သော စာပေအတွက် တန်းတူညီမျှသည့် လုပ်ငန်းမူဘောင်တစ်ခု။ Scholastic Inc

Austin ISD 2021

တန်းတူညီမျှမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစီမံချက်