



**PLAN MAESTRO DE INSTALACIONES**  
**ACTUALIZACIÓN - RESUMEN EJECUTIVO**  
*3 de abril de 2017*

**Reinventando la experiencia escolar urbana**



*La Actualización del Plan Maestro de Instalaciones es un plan integral a largo plazo que abarca a todo el distrito para modernizar todas las escuelas en un plazo de 25 años*

# Resumen ejecutivo

## *¿Qué es una Actualización del Plan Maestro de Instalaciones?*

---

Este documento representa la primera de una serie de actualizaciones previstas, programadas cada dos años, del Plan Maestro de Instalaciones (FMP) 2014 para el Distrito Escolar Independiente de Austin (“AISD” o “el distrito”). Estas actualizaciones del FMP son necesarias para garantizar que los edificios del AISD continúen apoyando los objetivos del distrito de educar a sus estudiantes y la visión de reinventar la experiencia escolar urbana. Como herramienta de planificación maestra, esta Actualización del FMP 2016-17 es una guía de alto nivel para todas las instalaciones del distrito para los próximos 25 años. La finalidad es documentar el estado actual de cada uno de los edificios del AISD, identificar una visión para su futuro y trazar un camino para lograr esa visión identificando el nivel y la naturaleza de las inversiones de capital que se deben hacer en cada instalación.

Sin embargo, esta Actualización del FMP no supone un compromiso jurídico obligatorio por parte del distrito con ningún proyecto específico ni con otras recomendaciones individuales que pueda contener. Se necesitarán otras medidas formales de la Mesa Directiva para implementar cada una de estas recomendaciones. Por ejemplo, los proyectos de modernización recomendados en el presente documento solo pueden implementarse si se respetan las medidas que tome la Mesa Directiva para autorizar un referéndum de bonos, lo que permite el financiamiento de proyectos mencionados específicamente y la adopción exitosa de ese bono por parte de los electores. Además, este documento identifica las escuelas con matrícula por debajo del nivel idóneo, a fin de que participen de la creación de un Plan de Uso Programado (Target Utilization Plan, TUP) para incrementar las inscripciones a través de un proceso de revisión, desarrollo e implementación de estrategias, que podría evitar la necesidad de consolidar instalaciones.

Asimismo, esta Actualización del FMP no pretende ser una documentación detallada de diseños específicos para cada uno de los proyectos de modernización de instalaciones que llevará a cabo el AISD durante las próximas décadas.

Se prevé que, una vez que los proyectos estén financiados a través de referéndums de bonos, se desarrollarán los diseños para cada uno, con aporte de las partes interesadas de la escuela y de la comunidad y de conformidad con las normativas del distrito de ese momento.

Aunque técnicamente este documento es una actualización de un plan anterior, la inclusión de evaluaciones integrales de las instalaciones, de planificación rigurosa y de una amplia participación comunitaria proporciona la base para que esta Actualización del FMP establezca una visión nueva y duradera para la modernización de las instalaciones del AISD. Se espera que este documento sirva como punto de referencia para una planificación detallada tanto de una posible elección de bonos en noviembre de 2017 como para posibles elecciones de bonos posteriores.

Esta Actualización del FMP, y todas las futuras actualizaciones, deben ser consideradas partes de un “documento abierto”. Cada actualización representará una “foto instantánea en el tiempo”, ya que establecerá una visión hacia el futuro basada en la información que hay disponible en ese momento, a sabiendas de que esta información de referencia deberá evolucionar. A medida que cambien las condiciones y la información subyacente, el plan también deberá cambiar.



## *¿Cuáles son los objetivos de la Actualización del Plan Maestro de Instalaciones?*

En el 2013, la Mesa Directiva del AISD estableció los siguientes principios rectores para el plan maestro de instalaciones 2014 y sus futuras actualizaciones:



***Salud, seguridad y protección***



***Respaldo académico y cocurricular***



***Protección de la inversión financiera***



***Uso óptimo***



***Igualdad en las instalaciones***



***Gestión ambiental y sostenibilidad***



***Comunicación y Colaboración  
Comunitaria***

## ¿En qué situación está el AISD ahora?

Sin duda, las instalaciones del AISD van a enfrentar grandes desafíos en las próximas décadas. Los edificios escolares del distrito están envejeciendo, están emergiendo nuevas filosofías educativas (que requieren diferentes tipos de espacios que los del pasado) y el ambiente competitivo del distrito está evolucionando rápidamente, definido por el cambio en la demografía, el aumento en los costos de las viviendas (lo que reduce la accesibilidad al distrito para las familias con niños en edad escolar) y los nuevos competidores como las escuelas chárter. Es fundamental entender con claridad esos desafíos para definir el plan que se utilizará para sortearlos.

Al comienzo del proceso de la Actualización del FMP 2016-17, se evaluaron todas las escuelas y las instalaciones del sistema para determinar el grado de modernización que necesitaban, a partir de::

1. Condición mala, medida por las carencias en los sistemas de construcción que necesitan reparaciones o mejoras;
2. Un diseño que no es el adecuado para los objetivos y programas educativos actuales; y
3. Tendencias constantes de matrícula que superaban ampliamente o estaban muy por debajo de la capacidad de la escuela.

Estas evaluaciones mostraron que el 39 % de las escuelas del AISD recibieron una calificación “mala” o peor por su condición; el 22 % tienen una calificación de adaptabilidad para la educación “deficiente” o peor; el 17 % estaban sobrepobladas y el 27 % tenían baja matrícula. Las evaluaciones demostraron claramente que es fundamental invertir en la modernización de las instalaciones para que el AISD logre su visión y cumpla los principios rectores.

Los cálculos actuales indican que los edificios que están envejeciendo requieren más de \$3 mil millones de dólares en reparaciones. En varios edificios, el costo de repararlos se asemeja al costo de reconstruirlos por completo. Mientras tanto, solo unas cuantas de las escuelas más nuevas del AISD apoyan los enfoques emergentes de enseñanza, mientras que la mayoría tienen un diseño obsoleto. Por último, muchas escuelas sufren una grave sobrepoblación en partes del distrito que están creciendo rápidamente o baja matrícula en otras áreas.

**39%**

de las escuelas tienen instalaciones en condiciones “malas” o “muy malas”.

**22%**

de las escuelas tienen una adaptabilidad para la educación “deficiente” o “muy deficiente”.

**17%**

de las escuelas están sobrepobladas.

**27%**

de las escuelas tienen baja matrícula.

Todos estos desafíos pueden dañar la experiencia educativa de los estudiantes. Los estudiantes tienen inconvenientes para aprender cuando los sistemas de construcción, como la iluminación, la calidad de aire, la acústica, el mobiliario o la tecnología, no cumplen con su finalidad. No se puede enseñar habilidades del siglo XXI en escuelas en las que los espacios representan modelos inflexibles de hace 100 años. La sobrepoblación exige el uso de salones de clases portátiles que proporcionan ambientes de aprendizaje por debajo del estándar. También limita el acceso a programas académicos y cocurriculares por problemas de capacidad. Por último, las escuelas con baja matrícula sobrecargan los recursos del distrito porque requieren el mismo conjunto de costos fijos por plantel para una menor cantidad de estudiantes.

Si no se abordan, todas estas medidas –la condición de las instalaciones, la adaptabilidad para la educación (en relación a los métodos de enseñanza actuales) y los extremos de sobrepoblación y de baja matrícula– pueden empeorar con el tiempo.

## *¿Cuál es la visión del AISD para el futuro?*

### **Concepto de modernización**

Este plan traza un camino hacia la transformación de las escuelas del AISD para modernizar los ambientes y centros de aprendizaje para las comunidades en las que prestan sus servicios. Estos ambientes se deben crear con el enfoque en las habilidades que los estudiantes deben desarrollar para estar preparados para las oportunidades del futuro, en nuestro ambiente económico y tecnológico en constante cambio.

### **Espacios flexibles de aprendizaje**

Dentro de los ambientes de aprendizaje del siglo XXI, el énfasis cambió de la configuración tradicional de las aulas, hacia la escuela como laboratorio interactivo e interdisciplinario. Las escuelas diseñadas para el siglo XXI incorporan espacios flexibles que permiten un aprendizaje colaborativo, interdisciplinario y guiado por proyectos. Incorporan la tecnología como herramienta esencial para las actividades de investigación, análisis y comunicación en la era de la información. Por último, benefician a sus comunidades, ya sea el vecindario contiguo o una red de partes interesadas de diferentes partes del distrito. Esto puede implicar incluir espacios de reunión específicos para apoyar a organizaciones comunitarias y de padres o espacios dedicados a la atención de las necesidades comunitarias, como la programación extracurricular, las tutorías, la educación para adultos, la atención médica o la recreación.

### **Technología de avanzada**

El AISD promoverá estos objetivos a través de la modernización de todas las escuelas del distrito. La “modernización” se define como la entrega de instalaciones con todos los sistemas de construcción y materiales en condiciones “como nuevas”, conforme a las normas de diseño del AISD para los proyectos de construcciones nuevas. Este concepto de modernización incluirá el acceso a la tecnología y ofrece una variedad de espacios de enseñanza y aprendizaje que satisfagan las necesidades de cada comunidad escolar.

### **Espacios comunitarios**

## ¿Cómo formuló el AISD este plan?

El proceso para la creación de esta Actualización del FMP fue diseñado para diferenciarse de las iniciativas anteriores que había tenido el distrito al menos en tres aspectos.

*En primer lugar*, esta Actualización del FMP se ha elaborado mediante un proceso guiado por la comunidad, impulsado por el asesoramiento y la opinión del Comité Consultivo de Planeación de Instalaciones y Bonos (FABPAC). El FABPAC desarrolló sus recomendaciones después de haber realizado un gran esfuerzo que implicó no solo investigaciones integrales, análisis y planeaciones, sino también numerosas posibilidades de participación comunitaria y aportes del público.

*En segundo lugar*, esta Actualización del FMP se ha basado en evaluaciones integrales de tres conjuntos de datos clave: la condición física de todas las instalaciones del AISD, la adaptabilidad de dichas instalaciones para responder a la visión académica en evolución del distrito y los patrones de uso en cuanto a la matrícula asociada a la capacidad permanente de las escuelas.

*Por último*, esta Actualización del FMP aborda tanto las necesidades inmediatas como una visión para la transformación de todas las escuelas dentro del distrito en las próximas décadas. Su finalidad es proporcionar una estrategia de modernización integral para las instalaciones del distrito a través de recomendaciones de proyectos a corto y largo plazo.

El FABPAC está formado por 18 personas designadas por miembros individuales de la Mesa Directiva. Las funciones principales del FABPAC son:

- 1.** Proporcionar asesoramiento y orientación a la Mesa Directiva, al superintendente del AISD y a la administración del distrito a través de la evaluación de las mejoras importantes necesarias para el distrito
- 2.** Brindar recomendaciones sobre la planeación de instalaciones a largo plazo, modificaciones al FMP y sobre la magnitud del trabajo y los plazos de futuros programas de bonos

El trabajo del FABPAC fue apoyado por dos equipos de profesionales: un equipo de planeación maestra, liderado por Brailsford & Dunlavy (en adelante, "B&D" o "equipo de planeación") y un equipo de evaluación de las instalaciones, liderado por AECOM (en adelante, "equipo de evaluación"). El FABPAC trabajó de manera colaborativa con estos equipos por más de un año para recopilar e interpretar los datos sobre las escuelas, desarrollar un conjunto de estrategias de planeación e involucrar a la comunidad para proporcionar un conjunto de recomendaciones de proyectos de modernización a corto y largo plazo a la Mesa Directiva.

Los equipos reconocieron que una iniciativa de planeación exitosa requería los siguientes tres factores, que en conjunto sirven como los tres pilares de este proceso de actualización del FMP:

**Recopilación y  
análisis de datos**

**Visión académica  
y programación  
de materias**

**Colaboración  
comunitaria y  
comentarios**



*Escuela Primaria Alfred Kiger Savoy en Washington, D.C.*

## Primer pilar: recopilación y análisis de datos

Bajo el liderazgo del FABPAC, el AISD, el equipo B&D y el equipo AECOM realizaron una evaluación integral y un análisis de datos de las instalaciones actuales del distrito. En este trabajo se utilizaron tres cálculos diferentes para evaluar las instalaciones escolares actuales:

### ***Evaluaciones de las condiciones de las instalaciones (FCA)***

Medición de las deficiencias o del deterioro del sistema de construcción y de la condición física general de una instalación

### ***Evaluaciones de adaptabilidad para la educación (ESA)***

Una medida de la manera en cómo los edificios escolares apoyan los métodos de enseñanza y aprendizaje

### ***Uso y matrícula***

Cálculo del total de matrícula de una escuela en comparación con su capacidad de alumnado en los edificios permanentes

## Segundo pilar: visión académica y programación de materias

La rápida evolución de las tecnologías, la economía globalizada y los avances en la ciencia están transformando las oportunidades educativas y profesionales futuras. Si bien el AISD no puede predecir el futuro, el distrito está transformando sistemáticamente su plan de estudios y sus prácticas docentes para fomentar el desarrollo de las “habilidades de poder” de los estudiantes (de colaboración, comunicación, conexión, creatividad, pensamiento crítico y aptitud cultural) para prepararlos como profesionales y ciudadanos del mundo. Los espacios, las instalaciones y las herramientas pueden permitir que nuestros estudiantes experimenten un nuevo tipo de aprendizaje de manera personalizada y eficaz. Esas habilidades de poder sirvieron como temática central del concepto de modernización de las instalaciones, que es fundamental para la Actualización del FMP.

La visión académica del AISD se basa en la implementación y la integración de tres iniciativas estratégicas:

(1) el fomento de la “niñez integral”, que incluye el Aprendizaje Socioemocional, la iniciativa de aprendizaje creativo, la aptitud cultural y la inclusión, y la salud escolar coordinada; (2) la alfabetización y (3) el uso transformador de la tecnología.

## Tercer pilar: colaboración comunitaria y comentarios

Las comunicaciones y la participación comunitaria han sido consideradas aspectos fundamentales en cada paso de esta Actualización del FMP. Por consiguiente, el proceso de actualización del FMP incluyó un plan integral multifacético para colaborar con toda la comunidad del AISD. Las oportunidades de participación incluyeron:

Entrevistas con personal escolar durante las evaluaciones

- Reuniones de revisión de la validación de información con directores y representantes del Consejo de Asesores del Plantel (CAC)
- Cuatro series independientes de foros comunitarios, consistentes en cinco o seis reuniones independientes, en cada serie, organizadas en establecimientos escolares de distintas partes del distrito (se planifica realizar una quinta serie en abril y mayo de 2017 para presentar y obtener comentarios sobre las recomendaciones de bonos del FABPAC)
- Constantes juntas “en el momento” con los miembros del FABPAC que funcionan como embajadores y apoyados según las necesidades por el AISD y el equipo de planeación para traer la comunicación directamente a la comunidad
- El enlace digital a través de chats de Twitter y otras publicaciones en redes sociales (#AISDFuture #AISDFuturo)

Se recopilaron y registraron todos los comentarios de la comunidad, independientemente de la fuente. El FABPAC examinó y analizó los comentarios que recibió de la comunidad y, en muchos casos, estos aportes influyeron en las recomendaciones definitivas del FABPAC para la Actualización del FMP.

## ¿Cómo se desarrollaron y organizaron las recomendaciones de la Actualización del Plan Maestro de Instalaciones?

Las instalaciones escolares del AISD varían notablemente respecto a su antigüedad, condición, ubicación, arquitectura, ubicación, contexto del vecindario e historia. Por lo tanto, fue fundamental para el FABPAC desarrollar un método para evaluar las recomendaciones del proyecto incluidas en la Actualización del FMP que pudieran aplicarse de manera consistente y objetiva. En una fase temprana del trabajo, el FABPAC estableció un conjunto de estrategias de planeación, diseñadas para guiar las recomendaciones de proyectos a largo plazo, la secuenciación y las prioridades.

1. *Enfocarse en las instalaciones con mayores necesidades en función de datos objetivos*
2. *Implementar un enfoque de modernización a largo plazo*
3. *Equilibrar las necesidades de los diferentes grupos geográficos dentro del distrito con el deseo de minimizar los costos operativos y de capital en todo el distrito*
4. *Distribuir proyectos en todos los grupos geográficos usando datos objetivos*
5. *Incorporar consideraciones de logística*

Las Estrategias de Planeación y el Concepto de Modernización constituyeron la columna vertebral de todos los análisis posteriores que realizó el FABPAC con el equipo de planeación. Gracias a meses de trabajo colaborativo, el FABPAC y el equipo de planeación desarrollaron tipos de proyectos basados en el concepto de modernización que se aplicaría a los diferentes conjuntos de condiciones existentes, idearon opciones para cada instalación escolar del distrito, evaluaron y compararon esas opciones y, en última instancia, después de intensos trabajos de colaboración del público, arribaron a las recomendaciones definitivas.

Desde el principio hasta el final de este proceso, el FABPAC aplicó un filtro de igualdad en todo el distrito para sus análisis y deliberaciones. Las recomendaciones del FABPAC se valieron del conocimiento de cuestiones relativas a la diversidad geográfica, cultural, étnica y socioeconómica del distrito, así como también de las historias particulares de los vecindarios de Austin y de las escuelas del AISD, cuestiones que solo podrían ser consideradas y valoradas de manera justa por los ciudadanos de Austin, tal como se muestra en la conformación heterogénea del FABPAC.

### Algunas cifras...

Con fecha de 24 de marzo de 2017

**5**

nuevas escuelas del AISD deben construirse

**3**

escuelas recibieron recomendaciones para un reemplazo

**62**

escuelas recibieron recomendaciones para una modernización completa

**38**

escuelas recibieron recomendaciones para una remodelación

**6**

escuelas recibieron recomendaciones para una mejora del sistema

**2**

programas reubicados de salones de clases portátiles

**2**

instalaciones recibieron recomendaciones para la readaptación

**5**

escuelas recibieron recomendaciones para planes de uso enfocado

## Tipos de Proyectos Integrales

Las instalaciones escolares que requieren un proyecto integral durante el plazo del plan fueron clasificadas en una de seis categorías con una capacidad planificada, teniendo en cuenta las matrículas actuales y la población estudiantil prevista.



**Construcción de escuelas nuevas:** se puede construir una escuela nueva para reducir la sobrepoblación o para cubrir las necesidades de un programa académico.



**Reemplazo de escuela:** se puede demoler y reconstruir una escuela como una instalación completamente moderna atendiendo a las exigencias de aprendizaje del siglo XXI. La capacidad de la escuela puede modificarse de ser necesario.



**Modernización completa:** se puede reemplazar una escuela existente o restaurarse para que quede “como nueva” y en condiciones modernas transformándola en una escuela completamente moderna atendiendo a las exigencias de aprendizaje del siglo XXI. La capacidad de la escuela puede modificarse de ser necesario.



**Remodelación:** se puede restaurar el plantel existente de una escuela y dejarlo “como nuevo” y en condiciones modernas dentro de la misma configuración esencial. La capacidad de la escuela también puede modificarse de ser necesario.



**Readaptación:** un campus existente puede adaptarse para que el distrito o la comunidad le den otro uso



**Plan de Uso Programado:** recomendado para las comunidades escolares que necesiten solucionar un patrón de disminución en la matrícula (por debajo del 75 %), el Plan de Uso Programado (Target Utilization Plan, TUP) será diseñado para fomentar un uso eficaz de las instalaciones escolares y para abordar la matrícula por debajo de los niveles deseados de manera proactiva. El TUP es un concepto nuevo desarrollado en el proceso de actualización del FMP 2016- 17. Se puede llegar a identificar otras escuelas en otoño de 2017 para el proceso del TUP.

## Tipos de Proyectos Programados (TP)

Además, se identificaron una serie de escuelas que requieren proyectos específicos, ya sea para abordar necesidades a corto plazo mientras un proyecto espera su modernización prevista o para abarcar necesidades estructuradas inmediatas y específicas:



**Mejora del sistema:** trabajo a corto plazo para un rango limitado de sistemas de construcción como anticipo de un proyecto mayor. Algunos ejemplos son la instalación de aire acondicionado, iluminación, arreglo de techos, etc.



**Proyecto de remodelación:** proyecto de edificación a corto plazo para abordar una variedad de necesidades de adaptabilidad para la educación o necesidades de capacidad de las instalaciones mientras se espera un proyecto integral por un plazo más largo. Algunos ejemplos son las necesidades de capacidad, el mobiliario de las aulas, laboratorios de ciencias, hacer espacio, etc.



**Mejora de la instalación con una reinversión académica:** proyecto específico para respaldar nuevas iniciativas académicas. Algunos ejemplos son las Academias de Bellas Artes, las Academias de Idiomas del Mundo e Inmersión Cultural, etc.

## Necesidades e iniciativas del departamento

El FABPAC reconoció que pueden necesitarse algunas iniciativas de gran envergadura, pero que no fueron planteadas por las evaluaciones basadas en las escuelas. El FABPAC realizó un gran esfuerzo por colaborar con todos los departamentos administrativos del distrito para solicitar y analizar las demandas de necesidades en todo el distrito. A partir de estas colaboraciones, se identificaron y dieron prioridad a muchas iniciativas departamentales. Estas pueden incluir inversiones en instalaciones centralizadas, como mejoras a la sala de prensa en House Park, o iniciativas que se extienden por varios planteles del distrito como las mejoras en la seguridad en la vida diaria. El AISD comenzó a establecer una visión de largo alcance para estas áreas y se realizarán otras iniciativas de planificación maestra.

# Reinvención estratégica

Si se les considera en conjunto en todas sus categorías, las recomendaciones del proyecto de Actualización del FMP ofrecen mejoras para todas las escuelas del distrito. Los detalles técnicos de cada proyecto se encuentran en los apéndices de este documento y se puede acceder a ellos a través del hipervínculo, pero es necesario destacar algunos de ellos para ilustrar la naturaleza de la transformación que propone esta Actualización del FMP. Las recomendaciones para tener en cuenta durante la planeación de bonos para los años 1 a 6 incluyen:



Proyectos de reemplazo para reconstruir las instalaciones modernas para la escuela Rosedale y para la Escuela Primaria Brown, la construcción de la Nueva Escuela Secundaria en el Noreste de Austin en Mueller y la readaptación del terreno de ALC/Original L.C. Anderson



Nuevas escuelas para aliviar la sobrepoblación en el sureste en la Escuela Primaria Blazier, en el suroeste en las Escuelas Primarias Kiker y Baranoff, y en el noroeste en las Escuelas Primarias Doss y Hill.



Proyectos de modernización completa para hacer que los campus existentes queden “como nuevos” y en condiciones modernas en la Escuela Secundaria Martin y en las Escuelas Primarias Brentwood, Casis, Cowan, Doss, Menchaca y Wooten.



Un nuevo edificio integral de escuela preparatoria para tener una ubicación más céntrica para la Academia de Humanidades y Ciencias (Liberal Arts and Sciences Academy, LASA) y la modernización de la Escuela Ann Richards para Mujeres Jóvenes Líderes (Ann Richards School for Young Women Leaders).



Ampliaciones para aliviar la futura sobrepoblación de las Escuelas Primarias Davis y Summitt, y la sobrepoblación actual de la Escuela Secundaria Murchison.



Inversiones tecnológicas en todas las escuelas del distrito.



Proyectos programados para apoyar el Programa de Desarrollo de Carrera (Career Launch Program) del AISD en las Escuelas Preparatorias LBJ, Lanier y Reagan, en las Academias de Bellas Artes de la Escuela Preparatoria McCallum, en las Escuelas Secundarias Lamar y Covington, en Blackshear, y en los niveles de prekínder a presecundaria en la Escuela Primaria Oak Springs

**NOTA: en la primera etapa también se incluyen múltiples reemplazos de techos, mejoras de sistemas (mecánicos) de aire acondicionado y calefacción y otras mejoras en los sistemas e infraestructuras como las reparaciones estructurales de la Academia Garcia de Liderazgo para Hombres Jóvenes (Garcia Young Men’s Leadership Academy).**

Además, el AISD reconoce la necesidad de concretar una visión estratégica más amplia para aquellas áreas que apoyan a nuestros estudiantes en su trayectoria académica. El deporte, las bellas artes, la educación vocacional y técnica, y la tecnología desempeñan un papel central en la ampliación de servicios y en el respaldo proporcionado en nuestras escuelas para que los estudiantes sean competitivos a nivel global.



Para fomentar el crecimiento de los ofrecimientos **de programas deportivos** proporcionar un acceso geográfico justo y promover el cuidado físico y la salud, el Departamento de Deportes prevé establecer tres centros de acondicionamiento físico, deportes, natación y entrenamiento FAST (Fitness, Athletic, Swim and Training, FAST) en toda la ciudad.



ToPara apoyar el perfeccionamiento de los programas de **educación vocacional y técnica, CTE** (Career and Technical Education) y aumentar el acceso geográfico a programación de materias de alta calidad, el Departamento prevé construir centros norte y sur. Los centros de CTE permitirán a los estudiantes de todo el distrito colaborar y aprender en un ambiente moderno.



El AISD busca diseñar planteles de escuelas primarias para mejorar las programaciones de materias para **niñez temprana** a fin de fomentar experiencias sociales y académicas adecuadas según el desarrollo de los estudiantes, lo que también permitirá la continuidad del programa.



Para seguir promoviendo **la enseñanza y la programación de materias basadas en las artes** y para ampliar el acceso geográfico, el Departamento de Bellas Artes recomienda establecer un Centro de Artes Escénicas en el sur de Austin.

Para definir claramente las necesidades y las soluciones, el distrito organizará debates comunitarios, estudios, evaluaciones y planificaciones maestras.

## ¿Cuáles son las recomendaciones de la Actualización del plan maestro de instalaciones?

Esta tabla representa una descripción general de las recomendaciones del FABPAC divididas en cinco períodos. Los Proyectos Programados solo están identificados en los períodos de 1 a 6 y de 6 a 12 años, ya que están destinados a abordar las necesidades en un futuro próximo. Consulte el apéndice A para ver todas las recomendaciones para cada escuela..

### Proyectos previstos para los años 1 a 6

### Proyectos previstos para los años 1 a 12

<b>Equipo vertical</b>	<b>Grupo 1: 1 a 6 años</b>		<b>Grupo 2: 1 a 12 años</b>
	<b>Proyectos Proyectos</b>	<b>Proyectos programados</b>	<b>Proyectos integrales</b>
<b>Akins</b>	Nueva Escuela de Relevo Blazier (3 - 6) Terreno para la Nueva Escuela Primaria del Sureste Escuela Primaria Menchaca	Será determinado durante la planeación de bonos	Escuela Primaria Casey
<b>Anderson</b>	Nueva Escuela Primaria de Relevo del Noroeste para Doss & Hill	Ampliaciones de capacidad: Escuela Primaria Davis Escuela Primaria Summitt Será determinado durante la planeación de bonos	<i>Escuela Secundaria Murchison (gradual)</i> <i>(consideraciones logísticas para trabajos graduales en este gran plantel a lo largo del tiempo)</i>
<b>Austin</b>	Escuela Primaria Casis	Será determinado durante la planeación de bonos	
<b>Bowie</b>	Escuela Primaria Cowan <i>(Plazo adelantado para abordar la sobrepoblación y la FCA mala a la vez)</i> Nueva Escuela de Relevo del Sureste para Kiker & Baranoff	Será determinado durante la planeación de bonos	<i>Escuela Preparatoria Bowie (gradual)</i> <i>(consideraciones logísticas para trabajos graduales en este gran plantel a lo largo del tiempo)</i>
<b>Crockett</b>		Escuela Secundaria Covington (bellas artes) Otras serán determinadas durante la planeación de bonos	Escuela Primaria Odom Escuela Primaria Pleasant Hill
<b>Eastside</b>	Escuela Secundaria Martin <i>(período ajustado de 6 a 12 años por el puntaje ESA más bajo en todas las escuelas secundarias y que servirá como emblema para el nuevo diseño escolar de las escuelas secundarias del siglo XXI)</i>	Pendiente de decisión durante la planeación de bonos	

Proyectos previstos para los años 6 a 12

Proyectos previstos para los años 17-25

Proyectos previstos para los años 12-25

**Grupo 3: 6 a 12 años**

**Grupo 4: 12 a 25 años**

**Grupo 5: 17 a 25 años**

FCA malo, ESA deficiente,  
sobrepoblación prevista

FCA promedio o  
ESA promedio

FCA o ESA buenas a excelentes

**Proyectos  
Integrales**

**Proyectos  
Programados**

**Proyectos  
integrales**

**Proyectos  
integrales**

Escuela Primaria Kocurek  
Escuela Primaria Palm

Escuela Secundaria Paredes  
Escuela Primaria Blazier  
Futura Escuela Primaria del Sureste  
Escuela Preparatoria Langford  
Escuela Primaria Perez

Escuela Preparatoria Akins

Escuela Primaria Hill  
Escuela Primaria Pillow

Escuela Primaria Summitt

Escuela Preparatoria Anderson  
Escuela Primaria Davis

Escuela Secundaria O. Henry  
Escuela Primaria Bryker Woods  
Escuela Primaria Mathews  
Escuela Primaria Oak Hill  
Escuela Primaria Patton  
Escuela Primaria Pease  
Escuela Primaria Sanchez  
Escuela Primaria Zilker

Escuela Preparatoria Austin  
Escuela Secundaria Small  
Escuela Primaria Barton Hills

Escuela Secundaria Bailey  
Escuela Secundaria Gorzycki  
Escuela Primaria Baranoff  
Escuela Primaria Kiker  
Escuela Primaria Mills

Escuela Primaria Baldwin  
Escuela Primaria Clayton

Escuela Secundaria Bedichek  
Escuela Primaria Cunningham  
Escuela Primaria St. Elmo  
Escuela Primaria Sunset Valley  
Escuela Primaria Williams

Escuela Preparatoria Crockett  
Escuela Secundaria Covington  
Escuela Primaria Boone  
Escuela Primaria Galindo  
Escuela Primaria Joslin

Preparatoria Eastside Memorial  
Escuela Primaria Allison  
Escuela Primaria Brooke  
Escuela Primaria Govalle  
Escuela Primaria Zavala

Escuela Primaria Ortega  
Escuela Primaria Metz

## ¿Cuáles son las recomendaciones de la Actualización del Plan Maestro de Instalaciones? (continuación)

Esta tabla representa una descripción general de las recomendaciones del FABPAC divididas en cinco períodos. Los proyectos programados solo están identificados en los períodos de 1 a 6 y de 6 a 12 años, ya que están destinados a abordar las necesidades en un futuro próximo. Consulte el apéndice A para ver todas las recomendaciones para cada escuela.

### Proyectos previstos para los años 1 a 6

### Proyectos previstos para los años 1 a 12

<b>Equipo vertical</b>	<b>Grupo 1: 1 a 6 años</b>		<b>Grupo 2: 1 a 12 años</b>
	FCA muy malo, ESA muy deficiente, sobrepoblación o reinversión académica		Puntaje de FCA de 30 a 39 o FCA más baja del equipo vertical, o según se detalla
	<b>Proyectos</b>	<b>Proyectos programados</b>	<b>Proyectos integrales</b>
Lanier	Escuela Primaria Wooten	Preparatoria Lanier (Desarrollo de Carrera) Prekínder Read (mejora de sistemas) Otras pendientes de decisión durante la planificación de bonos	Escuela Primaria Cook
LBJ	*Nueva Escuela Secundaria del Noreste	Gus Garcia YMLA (reparaciones estructurales) Otras pendientes de decisión durante la planificación de bonos	Escuela Preparatoria LBJ (desarrollo de carrera y modernización completa) Escuela Primaria Pecan Springs
McCallum	Escuela Primaria Brentwood (plazo adelantado para abordar problemas estructurales)	Academia de Bellas Artes Escuela Primaria Blackshear (Bellas Artes) Escuela Secundaria Lamar (Bellas Artes) Escuela Preparatoria McCallum (Bellas Artes) Escuela Primaria Oak Springs (prekínder a presecundaria) Otras serán determinadas durante la planificación de bonos	
Reagan	Escuela Primaria Brown Webb Primary (reubicación a Escuela Primaria Brown una vez que se construya)	Escuela Preparatoria Reagan (Desarrollo de Carrera) Otras serán determinadas durante la planificación de bonos	
Travis		Será determinada durante la planeación de bonos	Escuela Primaria Linder
Special Campuses	Academia de Liderazgo Ann Richards Escuela Preparatoria LASA (reubicación por decidir) Escuela Rosedale *Centro de Enseñanza Alternativa / L.C. Anderson Original	Será determinada durante la planeación de bonos	Centro de Enseñanza Alternativa (posible readaptación)

Proyectos previstos para los años 6 a 12

Proyectos previstos para los años 17-25

Proyectos previstos para los años 12-25

**Grupo 3: 6 a 12 años**

FCA malo, ESA deficiente, sobrepoblación prevista

**Grupo 4: 12 a 25 años**

FCA promedio o ESA promedio

**Grupo 5: 17 a 25 años**

FCA o ESA buenas a excelentes

**Proyectos Integrales**

**Proyectos Programados**

**Proyectos integrales**

**Proyectos integrales**

Prekínder Read (Readaptación)  
Escuela Primaria Wooldridge

Escuela Primaria McBee  
(espacio prekínder)

Escuela Preparatoria Lanier  
Escuela Secundaria Burnet  
Escuela Primaria McBee

Escuela Primaria Guerrero Thompson  
Escuela Primaria Padrón

Sadler Means YWLA  
Escuela Primaria Blanton

Escuela Primaria Andrews  
Escuela Primaria Harris  
Escuela Primaria Jordan  
Escuela Primaria Norman  
Escuela Primaria Sims

Gus Garcia YMLA  
Escuela Primaria Overton

Escuela Preparatoria McCallum  
Escuela Primaria Gullett  
Escuela Primaria Highland Park  
Escuela Primaria Maplewood  
Escuela Primaria Oak Springs  
Escuela Primaria Reilly

Escuela Primaria Blackshear  
Escuela Primaria Campbell  
Escuela Primaria Lee  
Escuela Primaria Ridgetop

Escuela Secundaria Kealing  
Escuela Secundaria Lamar

Escuela Secundaria Dobie  
Escuela Secundaria Webb  
Escuela Primaria Barrington  
Centro Preescolar Dobie  
(reubicación a Hart y Graham)  
Escuela Primaria Graham  
Escuela Primaria Walnut Creek  
Escuela Primaria Winn

Escuela Primaria Hart  
(espacios prekínder)

Escuela Preparatoria Reagan  
Escuela Primaria Hart  
Escuela Primaria

Escuela Preparatoria Travis  
Escuela Primaria Becker  
Escuela Primaria Houston

Centro Preescolar Uphaus

Escuela Secundaria Fulmore  
Escuela Secundaria Mendez  
Escuela Primaria Dawson  
Escuela Primaria Rodriguez  
Escuela Primaria Travis Heights  
Escuela Primaria Widén

Escuela Preparatoria Garza Independence

Escuela de Desarrollo de Carrera Clifton

## *¿Cuáles son los siguientes pasos?*

El AISD está comprometido con numerosas iniciativas relacionadas y con los pasos que deben tomarse a continuación, de los cuales algunos ya están en marcha y otros se producirán tras la aprobación de esta Actualización del FMP.

### ***Planificación de bonos***

Para poder financiar las recomendaciones de la Actualización del FMP, se debe realizar un referéndum de bonos.

### ***Análisis de programas académicos***

El AISD continuará promoviendo la planeación estratégica de los contenidos académicos para que se alineen con las instalaciones modernizadas y con las ideas planteadas durante el proceso de Actualización del FMP.

### ***Especificaciones Educativas***

El AISD actualmente está realizando una remodelación integral de las Especificaciones Educativas de todo el distrito.

### ***Comité Consultivo de Zonas de Asistencia (BAC)***

Esta Actualización del FMP incluye varias recomendaciones para que el Comité Consultivo de Zonas de Asistencia las tenga en cuenta durante la modificación de límites.

### ***Planeación de la implementación***

Se deben desarrollar diseños conceptuales para cada proyecto, con un análisis de costos específicos para cada uno.

### ***Normas de diseño y sostenibilidad***

Esta herramienta evolucionará con el concepto de modernización.

### ***Readaptación de las propiedades***

Las instalaciones escolares que quedaron disponibles a partir de la integración deben ser consideradas para usos alternativos.

### ***Estrategia de reducción de salones de clases portátiles***

El AISD reconoce que, siempre que sea posible, debe haber un plan para reducir el uso de salones de clases portátiles.

### ***Planes maestros del departamento y planeaciones para otras instalaciones no escolares***

Aparte de las escuelas, el distrito es propietario y maneja múltiples instalaciones auxiliares, desde centros deportivos centralizados hasta oficinas administrativas, que requieren más planeación y estudio.



