



High School

TEMA DE LA LECCIÓN	ESTÁNDAR/EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE (TEKS & NSES)	OBJETIVOS DE LA LECCIÓN
<p>1. Introducción a la salud sexual Definiciones y mensajes</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar acuerdos de grupo ● Definir la sexualidad ● Explorar el mensaje sobre la sexualidad
<p>2. Citas/Relaciones Románticas Relaciones Personales</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H1.18.(A) analizar cómo las amistades ofrecen una base para unas relaciones de noviazgo/románticas saludables; ● H1.18.(B) identificar los rasgos de carácter que promueven las relaciones de noviazgo/románticas saludables y el matrimonio; y ● H1.19.(B) analizar las características de las relaciones perjudiciales que pueden conducir a la violencia en el noviazgo; ● H1.19.(C) analizar estrategias saludables para prevenir el abuso físico, sexual y emocional; ● H1.19.(H) explicar la importancia de informar a uno de los padres o a otro adulto de confianza sobre el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual y la violencia en el noviazgo que implique a uno mismo o a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir las relaciones ● Describir las características de las relaciones saludables, no saludables y abusivas. ● Explorar estrategias para ayudar a un amigo.
<p>3. Tráfico sexual y seguridad en línea</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H1.10(A) formular estrategias para evitar la violencia, las pandillas, las armas y el tráfico de personas; ● H1.11(A) desarrollar estrategias para resistirse a la comunicación digital y en línea no apropiada, como las publicaciones en las redes sociales, el envío y la recepción de fotos, el sexting y la pornografía; y ● H1.11(B) identificar las respuestas adecuadas a las situaciones en las que la seguridad digital y en línea están en riesgo, incluyendo la protección de la identidad y el reconocimiento de los depredadores. ● H1.19.(A) describir las características del tráfico sexual, como la seducción (<i>grooming</i>), el comportamiento controlador, la explotación, la fuerza, el fraude, la coerción y la violencia; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir las características del tráfico sexual ● Describir el uso de la tecnología en el reclutamiento de jóvenes para la trata de personas ● Explorar las estrategias para mantenerse protegido en línea
<p>4. Anatomía reproductora y embarazo</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H1.20. Analizar la importancia de informar a uno de los padres o a otro adulto de confianza, de obtener una prueba de embarazo temprana y de buscar atención prenatal si se presentan signos de embarazo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar las partes y funciones del aparato reproductor ● Describir el ciclo menstrual y cómo



		<p>prepara el cuerpo para un embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comentar la importancia de los cuidados prenatales
<p>5. Crianza y Paternidad (P.A.P.A.) El currículo P.A.P.A. Oficina de la Procuraduría General</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H1.18.(C) describir cómo un matrimonio saludable puede ofrecer un entorno de apoyo para la crianza y el desarrollo de los hijos ● H1.21.(A) investigar y analizar los impactos educativos, financieros y sociales del embarazo en los padres adolescentes, el niño, las familias y la sociedad, incluyendo la consideración de los efectos en los objetivos personales de la vida; ● H1.21.(J) explicar las responsabilidades legales relacionadas con el embarazo en la adolescencia, incluyendo la manutención de los hijos y el reconocimiento de la paternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar algunos mitos y realidades de la paternidad y la maternidad ● Definir padre o madre ● Explicar las maneras de ejercer la paternidad legal
<p>6. Límites y Abstinencia Prevención de embarazos no deseados y mantenerse seguro</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H1.17.(B) analizar el papel que desempeñan el alcohol y otras drogas en situaciones de inseguridad, incluyendo el abuso y la agresión sexual ● H1.19.(D) analizar cómo un sentido saludable de sí mismo y la toma y el respeto de las decisiones sobre límites y barreras seguras promueven unas relaciones de noviazgo/románticas saludables; ● H1.19.(F) examinar los factores, incluyendo el alcohol y otras sustancias, que aumentan el riesgo sexual y que afectan al planteamiento, la percepción, el respeto y la toma de decisiones sobre los límites; ● H1.19.(G) examinar y discutir las influencias y presiones para volverse sexualmente activo y por qué está mal violar los límites de otra persona y manipular o amenazar a alguien para que participe en actividades sexuales ● H1.21.(F) analizar los riesgos emocionales que pueden estar asociados con la actividad sexual para personas no casadas en edad escolar, incluyendo el estrés, la ansiedad y la depresión; ● H1.21.(G) analizar la importancia y los beneficios de la abstinencia en la actividad sexual en relación con la salud emocional y la prevención del embarazo y las ETS/ITS ● H1.21.(H) identificar el apoyo de los padres y otros adultos de confianza y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir los límites personales ● Examinar la abstinencia sexual y la relación con los límites ● Explorar situaciones en las que puede ser difícil mantener los límites en torno a la actividad sexual ● Describir formas de ser respetuoso con los límites de otras personas

Austin Independent School District
High School Lesson Overviews
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

	crear estrategias, incluyendo el apoyo de los compañeros, para ser abstinentes o para volver a la abstinencia si es sexualmente activo;	
<p>7. Mantenerse a salvo Parte 1: Métodos anticonceptivos</p> <p>también conocido como control de la natalidad</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H1.21.(I) analizar la efectividad y los riesgos e índices de fracaso (índices de realidad de uso humano) del uso del condón y otros métodos anticonceptivos, incluyendo cómo funcionan para reducir el riesgo de ETS/ITS y de embarazo; y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar los diferentes métodos anticonceptivos ● Analizar la efectividad de los diferentes métodos anticonceptivos ● Examinar escenarios de relacionados con la elección del mejor método anticonceptivo
<p>8. Mantenerse a salvo Parte 2: ETS/ITS</p> <p>también conocidas como enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H1.21.(B) describir diversos modos de transmisión de ETS/ITS. ● H1.21.(C) investigar y resumir las estadísticas sobre la prevalencia de las ETS/ITS entre los adolescentes haciendo referencia a fuentes de datos del condado, del estado y/o federales; ● H1.21.(D) describir los signos y síntomas de las ETS/ITS, incluyendo el virus del papiloma humano (VPH), el virus de la inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), la clamidia, la sífilis, la gonorrea, el herpes y la tricomoniasis, e identificar que no todas las ETS/ITS presentan síntomas; ● H1.21.(E) analizar la importancia de la detección, las pruebas y el tratamiento temprano de las ETS/ITS para las personas sexualmente activas, incluso durante los exámenes físicos anuales o si existe alguna sospecha; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la diferencia entre una infección y una enfermedad ● Explorar los datos actuales relacionados con las infecciones de transmisión sexual en adultos jóvenes ● Investigar el proceso de hacerse la prueba de infecciones de transmisión sexual ● Describir las estrategias para prevenir las infecciones de transmisión sexual
<p>9. Habilidades sobre el consentimiento y el rechazo</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H1.17.(B) analizar el papel que desempeñan el alcohol y otras drogas en situaciones de inseguridad, incluyendo el abuso y la agresión sexual ● H1.19.(E) explicar y demostrar cómo se pueden utilizar las estrategias de rechazo para decir "no" de forma asertiva a los comportamientos poco saludables en el noviazgo/relaciones románticas; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir el consentimiento y el rechazo ● Describir las herramientas para comunicar sobre los límites ● Explorar escenarios relacionados con las habilidades de consentimiento y rechazo