



Kindergarten

TEMA DE LA LECCIÓN	ESTÁNDAR/EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE (TEKS & NSES)	OBJETIVOS DE LA LECCIÓN
<p>Mi Cuerpo</p>	<p><u>NSES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● AP.2.CC.1: Enumere los nombres médicamente precisos de las partes del cuerpo, incluidos los genitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir adulto de confianza ● Recitar los nombres de las partes medias del cuerpo. ● Identifique al menos dos adultos de confianza con los que los estudiantes puedan hablar sobre su cuerpo.
<p>Escuchando Mi Cuerpo</p>	<p><u>TEKS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● K.11: identificar situaciones en las que uno debe obtener ayuda de un maestro, padre u otro adulto de confianza cuando se siente intimidado, incómodo o inseguro en un entorno digital o en línea. <p><u>NSES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● IV.2.AI.1: Identificar situaciones que pueden ser incómodas o peligrosas (p. ej., intimidación, burlas, abuso sexual infantil) ● IV.2.AI.2: Identifique adultos de confianza, incluidos padres y cuidadores, con los que pueda hablar sobre situaciones que pueden ser incómodas o peligrosas (p. ej., intimidación, burlas, abuso sexual infantil.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica escuchar las señales de advertencia del cuerpo. ● Demostrar maneras de decir no en situaciones incómodas ● Identificar adultos de confianza con quienes los estudiantes puedan hablar sobre sentirse incómodos o inseguros.
<p>Manteniendo Mi Cuerpo Seguro</p>	<p><u>TEKS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● K.9(B) identificar y representar habilidades de rechazo, como decir "no" para proteger el espacio personal y evitar situaciones inseguras ● K.11: identificar situaciones en las que uno debe obtener ayuda de un maestro, padre u otro adulto de confianza cuando se siente intimidado, incómodo o inseguro en un entorno digital o en línea ● K.12(D) explicar y practicar cómo obtener ayuda de un padre u otro adulto de confianza cuando otra persona lo hace sentir incómodo o inseguro <p><u>NSES</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar comportamientos que a algunas personas les pueden gustar y a otras no ● Explicar cómo reconocer cuando a alguien no le gusta un comportamiento que estás haciendo. ● Demostrar cómo responder cuando alguien los toca de una manera en la que no se sienten cómodos. ● Identificar adultos de confianza con quienes los estudiantes puedan hablar sobre cómo mantener su cuerpo seguro

**Austin Independent School District
Elementary Lesson Overviews (Grades K-2)
Human Sexuality Curriculum**



School Year 2022-23

	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.2.AI.1: Identificar situaciones que pueden ser incómodas o peligrosas (p. ej., intimidación, burlas, abuso sexual infantil) ● IV.2.AI.2: Identifique adultos de confianza, incluidos padres y cuidadores, con los que pueda hablar sobre situaciones que pueden ser incómodas o peligrosas (por ejemplo, intimidación, burlas, abuso sexual infantil) ● IV.2.DM.1: Demostrar formas de iniciar una conversación cuando se busca ayuda de un adulto de confianza sobre una situación incómoda o peligrosa (p. ej., intimidación, burlas, abuso sexual infantil) 	
--	---	--

GRADE 1

TEMA DE LA LECCIÓN	ESTÁNDAR/EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE (TEKS & NSES)	OBJETIVOS DE LA LECCIÓN
Seres Vivos	<p><u>NSES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● SH.2.CC.1: Defina reproducción y explique que todos los seres vivos pueden tener la capacidad de reproducirse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir adulto de confianza ● Explicar la diferencia entre seres vivos y no vivos. ● Definir reproducción
Mi Cuerpo	<p><u>NSES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● AP.2.CC.1: Enumere los nombres médicamente precisos de las partes del cuerpo, incluidos los genitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recitar los nombres de las partes medias del cuerpo. ● Identifique al menos dos adultos de confianza con los que los estudiantes puedan hablar sobre su cuerpo.
Escuchar a mi cuerpo y mantenerlo a salvo	<p><u>TEKS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.10(A): practicar habilidades de rechazo para proteger el espacio personal y evitar situaciones inseguras; ● 1.10(B):identificar los límites personales, la privacidad y el espacio apropiados; y ● 1.13(D):identifique cómo obtener ayuda de un padre u otro adulto de confianza cuando otra persona lo haga sentir incómodo o inseguro. ● <p><u>NSES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● IV.2.AI.1: Identificar situaciones que pueden ser incómodas o peligrosas (p. ej., intimidación, burlas, abuso sexual infantil) ● IV.2.AI.2: Identifique adultos de confianza, incluidos padres y cuidadores, con los que pueda hablar sobre situaciones que pueden ser incómodas o peligrosas (por ejemplo, intimidación, burlas, abuso sexual infantil) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica escuchar las señales de advertencia del cuerpo. ● Demostrar maneras de decir no en situaciones incómodas ● Identificar adultos de confianza con quienes los estudiantes puedan hablar sobre cómo mantener su cuerpo seguro

**Austin Independent School District
Elementary Lesson Overviews (Grades K-2)
Human Sexuality Curriculum**



School Year 2022-23

	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.2.DM.1: Demostrar formas de iniciar una conversación cuando se busca ayuda de un adulto de confianza sobre una situación incómoda o peligrosa (p. ej., intimidación, burlas, abuso sexual infantil) ● 	
--	---	--

GRADE 2

TEMA DE LA LECCIÓN	ESTÁNDAR/EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE (TEKS & NSES)	OBJETIVOS DE LA LECCIÓN
¿Qué hace a un bebé?	<p><u>NSES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● SH.2.CC.1: Defina reproducción y explique que todos los seres vivos pueden tener la capacidad de reproducirse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir adulto de confianza ● Definir reproducción
Mi Cuerpo	<p><u>NSES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● AP.2.CC.1: Enumere los nombres médicamente precisos de las partes del cuerpo, incluidos los genitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recitar los nombres de las partes medias del cuerpo. ● Identifique al menos dos adultos de confianza con los que los estudiantes puedan hablar sobre su cuerpo.
Escuchar a mi cuerpo y mantenerlo a salvo	<p><u>TEKS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.10(A) demostrar habilidades de rechazo para proteger el espacio personal y evitar situaciones inseguras ● 2.10(B) discutir la importancia de decirle a un padre u otro adulto de confianza cuando no se respeta la privacidad o los límites personales o cuando se hace sentir inseguro al estudiante ● 2.11(A) describir situaciones inseguras, incluida la interacción con extraños; <p><u>NSES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● IV.2.AI.1: Identificar situaciones que pueden ser incómodas o peligrosas (p. ej., intimidación, burlas, abuso sexual infantil) ● IV.2.AI.2: Identifique adultos de confianza, incluidos padres y cuidadores, con los que pueda hablar sobre situaciones que pueden ser incómodas o peligrosas (por ejemplo, intimidación, burlas, abuso sexual infantil) ● IV.2.DM.1: Demostrar formas de iniciar una conversación cuando se busca ayuda de un adulto de confianza sobre una situación incómoda o peligrosa (p. ej., intimidación, burlas, abuso sexual infantil) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica escuchar las señales de advertencia del cuerpo. ● Demostrar maneras de decir no en situaciones incómodas o inseguras ● Identificar adultos de confianza con quienes los estudiantes puedan hablar sobre cómo mantener su cuerpo seguro